



Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

5749 Методичні вказівки

щодо написання курсової роботи з освітнього компонента
«Основи організаційної психології та психологія праці»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою *«Організаційна психологія»*
очної форми здобуття вищої освіти

Суми
Сумський державний університет
2023

Методичні вказівки щодо написання курсової роботи з освітнього компонента «Основи організаційної психології та психологія праці» / укладачі: Г. Є. Улунова, А. В. Вознюк. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 30 с.

Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

ЗМІСТ

	С.
ВСТУП	4
1. ЗМІСТОВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ	6
1.1. Визначення теми курсової роботи	6
1.2. Приклади формулювання теми курсової роботи	7
1.3. Структура курсової роботи та зміст до неї	7
1.4. Анотація до курсової роботи	8
1.5. Вступ до курсової роботи	8
1.6. Розділи курсової роботи	12
1.7. Висновки до курсової роботи	12
1.8. Список використаної літератури до курсової роботи	13
1.9. Додатки до курсової роботи	14
2. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ	
ТА ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ	15
2.1. Вимоги до обсягу та форматування тексту курсової роботи	15
2.2. Вимоги до оформлення таблиць і рисунків у курсовій роботі	15
2.3. Вимоги до оформлення списку використаної літератури в курсовій роботі	17
2.4. Процедури затвердження теми та підготовки курсової роботи до захисту	19
2.5. Перевірка курсової роботи на наявність текстових запозичень	20
2.6. Рекомендації щодо створення постера до курсової роботи	20
2.7. Публічний захист курсової роботи	21
2.8. Регламент оцінювання курсової роботи	22
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	25
ДОДАТКИ	26

ВСТУП

Методичні рекомендації спрямовано на надання допомоги здобувачам вищої освіти під час роботи над курсовою роботою за освітнім компонентом «Основи організаційної психології та психологія праці». Методичні рекомендації складаються із двох розділів. У першому розділі розкрито змістові характеристики курсової роботи. Другий розділ містить вимоги до оформлення та захисту курсової роботи. Крім того, методичні рекомендації містять додатки, які допоможуть здобувачам вищої освіти правильно оформити курсову роботу та супровідні документи до неї. Методичні рекомендації призначено для здобувачів вищої освіти, викладачів, а також тих, хто бажає підвищити власну компетентність щодо планування, організації, проведення наукового дослідження в психології.

Написання та захист курсової роботи з освітнього компонента «Основи організаційної психології та психологія праці» є різновидом індивідуальної навчальної роботи здобувачів у межах освітньо-професійної програми «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сумського державного університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті курсова робота – це навчальна робота з елементами дослідження, яку виконують із метою узагальнення, поглиблення й закріплення знань, одержаних здобувачами за час навчання та застосування набутих компетентностей до виконання конкретного фахового завдання.

Метою виконання курсової роботи з дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці» є набуття здобувачами вищої освіти компетентностей аналітико-теоретичного дослідження психічних феноменів організаційної психології. Захист курсової роботи спрямовано на презентацію наукових здобутків студента в межах відповідного науково-психологічного дослідження.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Організаційна психологія» виконання курсової роботи з дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці» спрямовано на формування в магістрантів комплексу взаємопов'язаних компетентностей.

Інтегральна компетентність. Здатність виконувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здат-

ність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні компетентності. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Виконання курсової роботи забезпечує досягнення програмних результатів навчання: ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Процес підготовки курсової роботи передбачає: 1) формулювання актуальної проблеми дослідження в галузі організаційної психології за запитом бази практики; 2) визначення теоретичних засад вивчення об'єкта дослідження (певного психічного явища); 3) аналіз наукових досліджень психологічних особливостей конкретної організації та її персоналу в контексті певного психічного явища (предмета дослідження).

Перед початком виконання курсової роботи здобувач вищої освіти повинен ознайомитися з методичними вказівками щодо написання курсової роботи з дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці». Крім того, кожний етап виконання курсової роботи здобувач вищої освіти потрібно узгоджувати з науковим керівником.

1. ОСНОВНІ ЕТАПИ ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

1.1. Визначення теми курсової роботи

Тема (від грец. *thema* – основна думка, завдання, положення, яке необхідно розвинути) – частина наукової проблеми, наукове завдання, яке охоплює певну галузь наукового дослідження.

Удала, точна щодо смислу, максимально лаконічно сформульована тема уточнює наукову проблему, окреслює межі дослідження, конкретизує його основний задум і зміст, створюючи в такий спосіб передумови для успіху науково-дослідної роботи загалом.

Формулювання теми має відображати рух від старого до нового, щоб було зрозуміло, з якими більш широкими категоріями і проблемами тема співвідноситься, який новий пізнавальний і практичний матеріал передбачено засвоїти.

Вибір, формулювання та обґрунтування теми дослідження є найвідповідальнішим етапом у процесі підготовки та написання курсової роботи.

Можна умовно виділити два підходи до визначення теми курсової роботи:

- 1) об'єктивний, що орієнтується на спеціалізацію та можливості наукових керівників або інтереси замовників (наприклад, майбутнього роботодавця);
- 2) суб'єктивний, що виходить із власних інтересів здобувачів вищої освіти щодо вибору теми та наукового керівника.

Тема курсової роботи має відповідати сучасній проблематиці наукових досліджень у цій галузі, бути проблемно конкретизованою, демонструвати новизну, глибокий і, водночас, диференційований підхід.

Тема повинна бути актуальною, значущою, недостатньо розробленою, що дає можливість максимально виявити здобуті у процесі навчання уміння, навички. Бажаний, якщо це можливо, зв'язок вибраної теми з майбутньою роботою здобувачів вищої освіти. Також обирати тему курсової роботи необхідно на підставі того, що вона є складовою більш широкої проблематики, яку досліджують на випусковій кафедрі.

Під час обрання теми дослідження основними критеріями повинні бути: 1) науковість і соціальна актуальність; 2) перспективність; 3) наявність теоретичної бази; 4) можливість проведення запланованих досліджень за наявних реальних умов і у термін, відведений на їхнє виконання; 5) отримання соціального ефекту від упровадження результатів дослідження.

Під час вибору теми курсової роботи необхідно враховувати:

– тема роботи має відповідати вимогам кваліфікаційної характеристики зі спеціальності 053 «Психологія»;

- тема має бути стилістично сформульована у вигляді одного розповідного речення;
- кількість слів у назві теми роботи не може перевищувати одинадцять (без врахування часток і прийменників);
- формулюючи назву теми, потрібно уникати таких варіантів, як «Аспекти...», «Проблеми...», «Аналіз...», «...з метою...», «Дослідження питання...», «Дослідження деяких шляхів...»;
- назва теми роботи повинна бути конкретною, узгоджуватися з об'єктом і предметом дослідження, обов'язково має відображати категорію досліджуваних.

1.2. Приклади формулювання тем курсових робіт

1. Психологічні механізми мотивації персоналу центрів надання адміністративних послуг.
2. Суб'єктивне благополуччя персоналу торговельних організацій в умовах економічної кризи.
3. Толерантність до невизначеності як професійна характеристика бійців підрозділів КОРД.
4. Інформаційна компетентність працівників установ соціальної підтримки та супроводу.
5. Особливості управління конфліктами в педагогічному колективі.
6. Психологічна резильєнтність волонтерів в умовах війни.
7. Лідерські стратегії поведінки керівників закладів вищої освіти.
8. Комунікативне вигорання провізорів фармацевтичних компаній.
9. Компетентність спілкування та взаємодії із клієнтами в персоналу державних фінансових організацій.
10. Чинники прокрастинації педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання.
11. Гендерні особливості ставлення до грошей працівників банківських установ.
12. Соціально-психологічний клімат у структурах державного управління та місцевого самоврядування.
13. Комунікативний самоконтроль як чинник забезпечення психологічного здоров'я працівників сфери обслуговування.

1.3. Структура курсової роботи та зміст до неї

Стандартна композиційна *структура* курсової роботи складається: 1) зі змісту; 2) анотації із ключовими словами; 3) вступу; 4) розділу 1; 5) розділу 2; 6) висновків, 7) списку використаної літератури, 8) додатків (за потреби). Усі розділи містять по 2–3 підрозділи та висновки до кожного розділу.

До змісту курсової роботи входять структурні елементи в такому порядку:

- вступ;
- послідовно перелічені найменування всіх розділів, підрозділів роботи та висновки до кожного розділу;
- висновки;
- список використаної літератури;
- додатки.

Приклад титульного аркуша та змісту курсової роботи наведено в додатку А.

1.4. Анотація до курсової роботи

Структуру та зміст курсової роботи стисло презентують в анотації (1,0–2,0 тис. друкованих знаків), яку подають державною мовою, вона має містити ключові слова (5–6 слів та/або словосполучень, які відображають основні поняття об'єкта та предмета дослідження). З метою розвитку у здобувачів здатності презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою до курсової роботи додають анотацію із ключовими словами англійською мовою (1,0–2,0 тис. друкованих знаків).

Розташування анотацій перед змістом курсової роботи не повинно вводити здобувачів в оману: анотацію пишуть на етапі завершення курсової роботи.

В анотації має бути відображено:

- дані про обсяг курсової роботи, кількість ілюстрацій, таблиць, креслень;
- додатки і використану літературу тощо;
- обґрунтування актуальності теми роботи;
- визначену мету, використані методи та отримані результати;
- рекомендації (за наявності) щодо використання та/або результати впровадження розробок або досліджень (отримані патенти, прийняті заявки на патент, публікації в наукових виданнях, акти про впровадження тощо).

1.5. Вступ до курсової роботи

Вступ – це складова курсової роботи (обсягом 3–4 сторінки), у якій стисло відображено методологічні та методичні засади дослідження.

Основні елементи вступу:

- актуальність теми дослідження;
- тема дослідження;
- об'єкт дослідження;
- предмет дослідження;
- мета дослідження;
- завдання дослідження;

- гіпотеза дослідження;
- методи дослідження;
- теоретичне значення дослідження;
- практичне значення дослідження;
- апробація результатів дослідження;
- структура та обсяг курсової роботи.

Актуальність теми дослідження – обґрунтування необхідності вивчення досліджуваної проблеми, її теоретичної значущості, визначення тематики науково-дослідної роботи. В актуальності наводять інформацію щодо запитів на розроблення певної проблеми організаційної психології з боку суспільства загалом та/або професійної спільноти зокрема (так звана соціальна актуальність), висвітлюють рівень дослідженості проблеми, короткий огляд основних підходів до її вивчення, виділяють ту частину проблеми, яка не отримала потрібного висвітлення в науці, але має значення для дослідження проблеми загалом (так звана наукова актуальність).

Об'єкт дослідження – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію, обрану здобувачем вищої освіти для вивчення. Об'єкт дослідження спрямований на процес пізнання. У психології об'єктами можуть бути психічні процеси, стани чи явища, що вивчають окремо або комплексно з урахуванням системи чинників, які впливають на їхній перебіг, функціонування тощо. Для вивчення обирають ті психічні процеси, стани або явища, що породжують проблемну ситуацію.

Предмет дослідження – це чітко означений аспект наукового вивчення процесу чи явища в межах об'єкта. Предметом дослідження є найбільш значущі властивості, сторони об'єкта, які підлягають вивченню, тобто те, що найвиразніше відображає цю суперечливість.

Під час визначення об'єкта потрібно знайти відповідь на запитання «Що розглядають?». А предмет означає аспект розгляду. Інакше кажучи, об'єктом є те, що досліджують, а предметом – те, що в цьому об'єкті науково пояснюють. Тому предмет дослідження відповідає на запитання «Що саме в об'єкті вивчають?».

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. В об'єкті виділяють ту його частину, яка є предметом дослідження. Саме на нього має бути спрямовано основну увагу здобувача вищої освіти, оскільки предмет дослідження визначає тему курсової роботи.

Визначивши тему курсової роботи, здобувач вищої освіти має визначити конкретну кінцеву мету та сформулювати завдання дослідження, які необхідно буде виконати для досягнення поставленої мети.

Мета дослідження – це кінцевий науковий результат, якого прагне досягти здобувач вищої освіти у процесі науково-дослідної роботи; це визначення здобувачем вищої освіти своєї стратегії в отриманні нових знань про об'єкт і предмет дослідження. Мету визначають відповіддю на запитання «Для чого проводять дослідження?».

Мета дослідження може бути пов'язана:

- з формулюванням наукових завдань, які належить розв'язати;
- обґрунтуванням можливості виявлення нових характеристик певних конкретних фактів, що аналізуються, а також структури їхньої організації;
- визначенням певних теоретичних моделей дослідження, застосування яких забезпечує виконання обраних теоретичних наукових завдань.

Формулюючи мету, не варто писати «Вивчення...», «Дослідження...», оскільки ці слова відповідають засобу досягнення мети, а не самій меті. Краще застосувати такі висловлювання: «Виявити...», «Визначити...», «З'ясувати...», «Надати характеристику...», «Довести...».

Відповідно до мети формулюють завдання дослідження.

Завдання дослідження – це алгоритм безпосередньої загальної моделі науково-дослідної роботи, зумовлений логікою етапів конкретного наукового пошуку; це покроковий алгоритм досягнення мети. Завдання дослідження відображують загальну послідовність його виконання, фактично основних етапів просування здобувача вищої освіти до реалізації мети дослідження.

Відповідно завдання дослідження мають бути зорієнтовані:

- на вирішення певних теоретичних питань означеної проблеми дослідження (аналіз наукових підходів до визначення сутності основних понять, явищ, процесів, визначення параметрів і рівнів функціонування, принципів інтерпретації тощо);
- виявлення найсуттєвіших ознак, основних елементів об'єкта і предмета дослідження;
- визначення та характеристику змісту та складових предмета цієї наукової проблеми;
- виокремлення та аналіз системи чинників, які впливають у певний спосіб на предмет досліджуваної наукової проблеми.

Завдання дослідження мають чітко показувати, що заплановано зробити (які теоретичні аспекти буде проаналізовано, які теоретичні підходи буде порівняно тощо).

Завдання дослідження розкривають зміст об'єкта та предмета дослідження і формулюються у вигляді стислих і конкретних тез: «Проаналізувати...», «Описати...», «Обґрунтувати...», «Охарактеризувати...», «Дослідити...», «Здійснити...», «Провести...», «Розкрити...», «Визначити...», «Розробити й апробувати...» тощо.

Гіпотеза дослідження – вироблене на основі аналізу наукових джерел, власних спостережень та умовиводів припущення про можливі результати наукового дослідження. Гіпотези дослідження можуть бути: описові, пояснювальні та прогностичні. Описова гіпотеза – припущення про певні властивості предмета або форми зв'язку між спостережуваними предметами та явищами. Пояснювальна гіпотеза – припущення, яке подає причини виникнення досліджуваних явищ. Прогностична гіпотеза – припущення, що становить принциповий етап переходу від незнання до знання за допомогою перегляду наявних знань, опису нових, наукового з'ясування явищ і процесів, а також дає змогу пізнати нове, невідкрите.

У курсовій роботі з навчальної дисципліни «*Основи організаційної психології та психологія праці*» доцільним є використання описових та/або пояснювальних гіпотез, доведення яких відбувається на основі аналізу вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень.

Методи дослідження – перелік методів і методик, які використовують як на теоретичному, так і на емпіричному рівнях дослідження.

Усі методи дослідження можна розподілити: 1) на теоретичні методи (аналіз, синтез, узагальнення тощо); 2) емпіричні методи (опитування (анкетування / інтерв'ю, тестування), спостереження, стандартизовані методики тощо); 3) методи оброблення та інтерпретації даних (якісні і кількісні, серед останніх – методи математичної статистики); 4) методи активного впливу.

Курсова робота з навчальної дисципліни «*Основи організаційної психології та психологія праці*» ґрунтується на застосуванні теоретичних методів дослідження.

Теоретичне значення дослідження являє собою відомості про вирішення певних теоретичних питань з означеної проблеми дослідження.

Практичне значення дослідження – презентація основних здобутків наукового дослідження для практичної психології. У практичній значущості дослідження варто конкретизувати, хто та для чого може використовувати результати дослідження з метою психодіагностичної, корекційно-розвивальної, просвітницької роботи, а також для викладання яких психологічних дисциплін може бути цікава інформація, що міститься в науковому дослідженні.

Апробація результатів дослідження – перелік наукових заходів (науково-практичних семінарів, конференцій, «круглих столів», конгресів, симпозіумів тощо), на яких було оприлюднено результати курсової роботи. Для курсової роботи бажаною є наявність доповіді на науковому заході та/або публікації, яка повинна відображати теоретичний аналіз досліджуваної проблеми.

Структура та обсяг курсової роботи – це інформація про структуру роботи (вступ, кількість розділів, висновки, кількість використаної літератури) та загальний обсяг роботи (загальний обсяг тексту у сторінках, кількість таблиць, рисунків).

1.6. Розділи курсової роботи

Курсова робота містить у собі два основні розділи.

Перший розділ курсової роботи (10–12 сторінок) структурно складається із 2–3 підрозділів. Основне призначення першого розділу – визначення теоретичних і методологічних засад вивчення об'єкта дослідження. Унаслідок теоретичного аналізу літератури має бути чітко визначено зміст основних понять, що відображають сутність досліджуваного психологічного явища, структуру, критерії, показники тощо.

У першому розділі висвітлюють результати теоретичного аналізу робіт вітчизняних і зарубіжних науковців, проблеми дослідження з позицій сучасних здобутків психологічної науки. Якщо за темою роботи існують різні позиції вчених чи відомості про різні способи практичного розв'язання цієї проблеми, то здобувач вищої освіти має визначити своє ставлення, сформулювати свою позицію, обґрунтувати свою думку, що може збігатися з чиеюсь думкою, а може бути оригінальною. У цьому разі обґрунтування має бути розгорнутим, ґрунтуватися на теоретичній основі із практичним підтвердженням.

Другий розділ курсової роботи (10–12 сторінок) структурно складається із 2–3 самостійних підрозділів. Цей розділ відображає сутність предмета дослідження.

У другому розділі курсової роботи необхідно:

- охарактеризувати психологічні особливості певної організації;
- визначити специфіку професійної діяльності персоналу певної організації та/або професійні якості її фахівців;
- проаналізувати психічний феномен (об'єкт дослідження) у контексті професійної діяльності організації та її персоналу;
- визначити нерозв'язані аспекти проблеми та перспективи подальших досліджень.

Розділи курсової роботи мають у повному обсязі відображати теоретичний аналіз наукової проблеми.

1.7. Висновки до курсової роботи

Висновки містять у концентрованому вигляді основні результати дослідження з усіх поставлених завдань, виконуваних автором у процесі написання наукової роботи. Формулювання висновків повинні бути стислими та змістовними. Висновки зазвичай складаються із 6–7 пронумерованих позицій. Позиції 1–3 стосуються виснов-

ків, зроблених на основі теоретичного вивчення об'єкта дослідження. Позиції 4–5 відображають психологічні особливості організації, професійної діяльності персоналу організації. Позиції 6–7 стосуються особливостей певного психічного феномену в контексті професійної діяльності організації, персоналу організації. У висновках також зазначають перспективи подальших досліджень, пов'язані з розв'язанням недосліджених аспектів проблеми. Обсяг висновків зазвичай становить 2–3 сторінки.

1.8. Список використаної літератури до курсової роботи

Написання курсової роботи передбачає пошук та опрацювання літератури за темою (наукові статті, монографії, автореферати, тексти захищених та оприлюднених дисертацій). Під час вибору наукових джерел здобувач має орієнтуватися на роботи вітчизняних (до 70 %) і закордонних (від 30 %) дослідників. Категорично заборонено використання публікацій науковців Російської Федерації. Пошук має охоплювати як літературу попередніх років, так і публікації періодичних видань останніх 5–10 років (не менше ніж 30 % від загального обсягу). Перевага має надаватися першоджерелам.

Пошук у мережі «Інтернет» дає змогу отримати найактуальнішу інформацію про стан розробленості проблеми, про найновіші напрями сучасних досліджень і їхні результати, проте вимагає виваженого та обережного підходу до оцінювання якості і ступеня наукової обґрунтованості наявних джерел.

У процесі роботи з науковою літературою варто пам'ятати про недопустимість академічного плагіату та інших видів порушення норм академічної доброчесності, зокрема оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства (відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту»).

У тексті курсової роботи інформацію з опрацьованих наукових джерел можна переказувати, інтерпретувати, узагальнювати або систематизувати тощо, а також цитувати. Відповідно посилання на використану літературу в тексті здійснюють двома способами: 1) у разі використання інформації з певного джерела без цитування в дужках зазначають лише його номер за списком, наприклад: [4]; 2) у разі цитування в кінці запозиченого тексту необхідно вказати в дужках номер відповідного літературного джерела за списком і сторінку, з якої його взято, наприклад: [24, с. 107].

Якщо наводять перелік прізвищ науковців, які вивчали певну проблему, то їхній порядок визначають за алфавітом. У курсовій роботі допустиме використання як двох ініціалів (ім'я, по батькові) та прізвища вченого, так і одного ініціала (ім'я) та прізвища науковця. Але обраний варіант повинен бути ідентичним під час згадування дослідників в усій науковій роботі.

Вимоги до оформлення списку використаної літератури містяться в розділі 2 цих рекомендацій.

1.9. Додатки до курсової роботи

Додатки формують за потреби та розміщують у них матеріали, що не увійшли до основної частини курсової роботи. Це можуть бути таблиці або рисунки, авторські анкети, вправи корекційно-розвивальної програми тощо.

Не варто наводити в додатках загальновідомі тести та опитувальники, таблиці з результатами окремих респондентів або наочність, що безпосередньо не стосується змісту роботи. Кожний новий додаток позначають літерою українського алфавіту. Наприклад, ДОДАТОК А.

2. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

2.1. Вимоги до обсягу та форматування тексту курсової роботи

Обсяг основної частини курсової роботи (до списку використаної літератури) становить 25–30 сторінок друкованого тексту, набраного з додержанням вимог, зазначених далі. Шрифт – Times New Roman. Кегль – 14. Інтервал міжзнаковий – звичайний. Інтервал міжрядковий – 1,5 (без додаткових інтервалів між абзацами). Поля: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, нижнє – 25 мм, верхнє – 2 мм. Абзац – 1,25.

Абзац виставляють методом функції «лінійка», а не за допомогою великої кількості пробілів або функції «tab».

Усі розділи та їхні підрозділи нумерують арабськими цифрами. У підрозділі перша цифра позначає номер розділу, а друга – номер параграфа. Наприклад, підрозділ 2.1 є першим параграфом другого розділу.

Структурні частини курсової роботи ВСТУП, РОЗДІЛ 1 (та його назва), РОЗДІЛ 2 (та його назва), ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, ДОДАТКИ пишуть великими літерами, починають із нової сторінки та вирівнюють по центру. Підрозділи розділів, а також висновки до них пишуть із першої великої літератури, а далі – малими літерами. Підрозділи розділів, а також висновки до них починають писати на тій самій сторінці, де закінчується попередній підрозділ (за умови, що на цій сторінці є можливість розмістити назву параграфа й не менше ніж чотири рядки його тексту), та вирівнюють за шириною.

Важливо звернути увагу на ідентичність символів знаків пунктуації, використуваних у роботі. Наприклад, лапки в різних розкладках клавіатури позначають «», “”, "" тощо. В усій науковій роботі можна застосовувати лише один варіант символу конкретного пунктуаційного знака. Також необхідно відрізнити тире як пунктуаційний знак (позначають рискою «–») від дефіса як орфографічного знака (позначають короткою рискою «-»).

Слова тексту курсової роботи потрібно відокремлювати між собою одним пробілом. Кому, двокрапку, крапку з комою та крапку не відділяють пробілом від слова, що їм передує. Тире із двох боків відокремлюють від слів пробілами, а дефіс – ні.

Сторінки курсової роботи нумерують арабськими цифрами в їхньому правому верхньому куті з наскрізною нумерацією. Нумерацію сторінок починають із цифри 3 на аркуші вступу.

2.2. Вимоги до оформлення таблиць і рисунків у курсовій роботі

Узагальнення матеріалів теоретичного вивчення проблеми, опис структури корекційно-розвивальних занять та ін. можуть потребувати використання таблиць, схем тощо.

Таблиці використовують для презентації масивів якісних і кількісних даних. Усі вони повинні мати свій порядковий номер, що складається із двох цифр: перша цифра – номер розділу, у якому розміщено таблицю, друга – порядковий номер таблиці в межах розділу. Наприклад: Таблиця 2.1 – це перша таблиця другого розділу. Слово «Таблиця» та її номер пишуть з абзацного відступу зверху над таблицею, зазначаючи її номер. Далі після тире пишуть із великої літери назву таблиці, що повинна відображати поданий у ній зміст інформації. Переноси в заголовку таблиці не допустимі.

Таблицю розміщують у роботі безпосередньо після тексту, у якому її вперше згадано, або на наступній сторінці. Якщо таблиця не може бути розміщена на одній сторінці повністю, то її можна «розірвати» й перенести на іншу, зазначивши на початку наступної сторінки з таблицею «Продовження таблиці» та її номер, а також продублювавши підписи стовбців таблиці. Назву таблиці повторювати не потрібно. Не можна розміщувати таблицю та підпис до неї на різних сторінках тексту роботи.

Приклад оформлення таблиці

У таблиці 1.1 подано функції культури професійного спілкування як інваріанта професійної психологічної культури.

Таблиця 1.1 – Функції культури професійного спілкування

Функція культури професійного спілкування	Зміст функції	Дослідник і джерело
Інформаційна (інформаційно-конструктивна)	Обмін між суб'єктами професійного спілкування інформацією пізнавального та оцінного характеру	В. П. Вовк [67], І. Ф. Ісаєв [142], Л. М. Мітіна [244]
Регулятивна	Формування правил поведінки, що сприяють взаєморозумінню людей у професійній діяльності	А. І. Дзундза [106], В. П. Сморгцова [352], В. О. Співак [358]
Функція культури професійного спілкування	Зміст функції	Дослідник і джерело
Когнітивна	Одержання, збирання та аналіз професійно значущої інформації	В. П. Барковський [23], В. П. Вовк [67], Л. М. Мітіна [244]

Діаграми, графіки, схеми та ін. називають у науковій роботі «Рисунки» та оформлюють відповідно. Усі рисунки повинні мати свій порядковий номер, що

складається із двох цифр: перша цифра – номер розділу, у якому розміщено рисунок, друга цифра – порядковий номер рисунка в межах розділу. Слово «Рисунок» пишуть із великої літери та розміщують по центру безпосередньо під рисунком, потім ставлять тире. На цьому самому рядку напівжирним шрифтом пишуть назву рисунка, що повинна відображати зміст інформації, поданої в ньому. Рисунки розміщують у роботі безпосередньо після тексту, у якому вони згадані вперше або на наступній сторінці. Не можна розміщувати рисунок і підпис до нього на різних сторінках тексту роботи.

Приклад оформлення рисунка

Графічно родові та видові зв'язки загальної психологічної культури та професійної психологічної культури подано на рисунку 1.1.

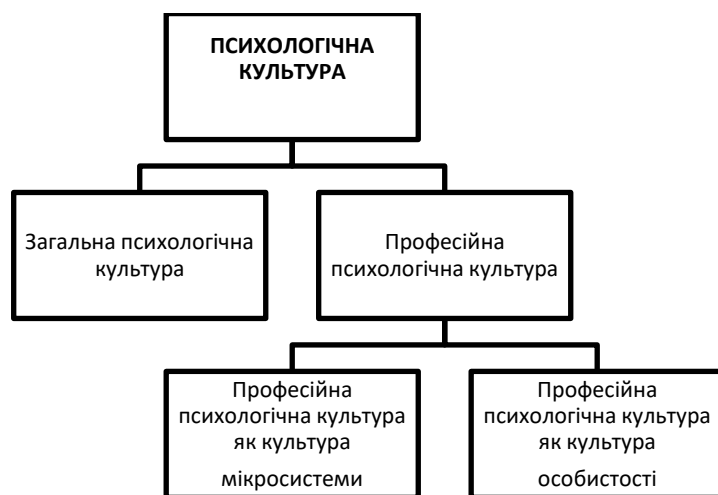


Рисунок 1.1 – Співвідношення загальної психологічної культури та професійної психологічної культури

Усі таблиці, діаграми, схеми тощо, розміщені в науковій роботі, повинні бути описані в тексті.

2.3. Вимоги до оформлення списку використаної літератури в курсовій роботі

Список використаної літератури складають за алфавітом та оформлюють відповідно до стандартів ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Приклади оформлення використаної літератури наведено нижче.

Один чи більше авторів без редактора

Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-методичний посібник. Київ : УДЦССМ, 2001. 220 с.

Один чи більше авторів із редактором

Корнійчук В. М., Пушенко С. К. Психологія роботи з підлітками / за ред. А. М. Купрейчик. Харків : Нова, 2021. 342 с.

Розділ книги

Улунова Г. Є. Розвиток культури професійного спілкування в процесі безперервної освіти державних службовців. *Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти* : монографія / за ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181–204.

Стаття в журналі

Сидоренко Н. С. Компетентнісний підхід до професійної культури державних службовців. *Держава та регіони. Серія: Державне управління*. 2010. № 1. С. 110–114.

Тези доповідей у матеріалах конференції

Улунова Г. Є. Суб'єктивні чинники самореалізації державних службовців. *Професійно-творча самореалізація державних службовців як провідний чинник підвищення ефективності місцевого управління* : збірник матеріалів науково-практичної конференції (Суми, 12 квітня 2007 р.). Суми, 2007. С. 49–51.

Автореферати

Хаджирадєва С. К. Підготовка державних службовців до професійно-мовленнєвої комунікації: концептуальні засади й стратегія модернізації технологій : автореф. дис. ... д-ра наук із держ. управління: спец. 25.00.03 «Державна служба» / Національна академія державного управління при Президентові України. Київ, 2006. 36 с.

Електронні ресурси

Як аграрний бізнес руйнує стереотипи щодо роботи в сільському господарстві.
URL: <http://fru.ua/ua/events/members-events/yak-ahrnny-biznes-ruinuie-stereotypu-shchodo-roboty-u-silskomu> (дата звернення: 31.08.2019).

2.4. Процедури затвердження теми та підготовки курсової роботи до захисту

Затвердження теми курсової роботи відбувається у вересні-жовтні на занятті з навчальної дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці» в присутності не менше ніж трьох членів секції психології кафедри психології, політології та соціокультурних технологій відповідно до чинного графіка. Студент презентує тему, мету, об'єкт, предмет, завдання, гіпотезу й методи дослідження, відповідає на уточнювальні питання присутніх.

Звіт за результатами написання Розділу 1 курсової роботи відбувається в жовтні-листопаді на занятті з дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці» в присутності не менше ніж трьох членів секції психології кафедри психології, політології та соціокультурних технологій відповідно до графіка.

Захист курсової роботи відбувається в грудні-січні за присутності не менше ніж трьох членів секції психології кафедри психології, політології та соціокультурних технологій, здобувача вищої освіти, а також усіх охочих. Студент надає друкований та електронний варіанти завершеної курсової роботи керівникові на перевірку не пізніше ніж за 14 робочих днів до захисту курсової роботи. Без перевірки керівником курсову роботу до захисту не допускають. Після перевірки рукопису курсової роботи здобувач вищої освіти має доопрацювати роботу згідно з пропозиціями і зауваженнями. Після цього керівник також здійснює перевірку курсової роботи щодо наявності текстових запозичень (див. 2.5). У разі успішного проходження перевірки наукової роботи на плагіат керівник наукової роботи готує на неї відгук (додаток Б).

Відгук наукового керівника – це письмовий виклад думки особи, яка здійснює безпосереднє керівництво підготовкою та написанням курсової роботи щодо актуальності, повноти, завершеності, наукової новизни та теоретичного значення роботи, а також щодо особистого внеску здобувача вищої освіти в розроблення порушених у роботі проблем.

До захисту не допускають курсову роботу, якщо:

- робота не відповідає вимогам державних стандартів, означених у методичних рекомендаціях;
- роботу написано на тему, яку своєчасно не було затверджено;
- робота не пройшла перевірку на плагіат;
- відсутній відгук наукового керівника;
- роботу не подано у визначені терміни.

2.5. Перевірка курсової роботи на наявність текстових запозичень

Усі наукові роботи проходять обов'язкову перевірку щодо наявності текстових запозичень. Для цього використовують систему StrikePlagiarism.com. Друкований варіант курсової роботи, наданої на перевірку, повинен бути погоджений і підписаний автором, а також відповідальною за перевірку особою. Перед початком перевірки роботи на наявність текстових запозичень відповідальний за перевірку роботи здійснює контроль ідентичності друкованої та електронної версій документа методом порівняння 10 будь-яких сторінок обох версій. Після здійснення перевірки система StrikePlagiarism генерує електронний звіт із зазначенням таких показників:

- коефіцієнт подібності 1 – показник (у відсотках) рівня текстових запозичень, знайдених у певних джерелах (базах даних та інтернеті), розраховують на підставі коротких словосполучень (мінімум 5 слів);
- коефіцієнт подібності 2 – показник (у відсотках) рівня текстових запозичень, знайдених у певних джерелах (базах даних та інтернеті), розраховують на підставі словосполучень, довжина яких становить 25 слів;
- коефіцієнт цитувань – показник (у відсотках), що вказує на рівень процитованих текстових фрагментів у роботі;
- сигнал «Тривога!» – вказує на наявність у тексті знаків одного алфавіту, замінені схожими знаками іншого алфавіту;
- сигнал «Білі знаки» – вказує на наявність у тексті прихованих символів (використання невидимих знаків між словами).

Робота потребує додаткової перевірки наукового керівника в разі:

- значення коефіцієнта подібності 1 вище ніж 30 %;
- значення коефіцієнта подібності 2 вище ніж 5 %;
- наявності сигналу «Тривога»;
- наявності сигналу «Білі знаки».

2.6. Рекомендації щодо створення постера до курсової роботи

Постер – вертикально розміщений плакат формату А0, на якому компактно розміщено інформацію про курсову роботу:

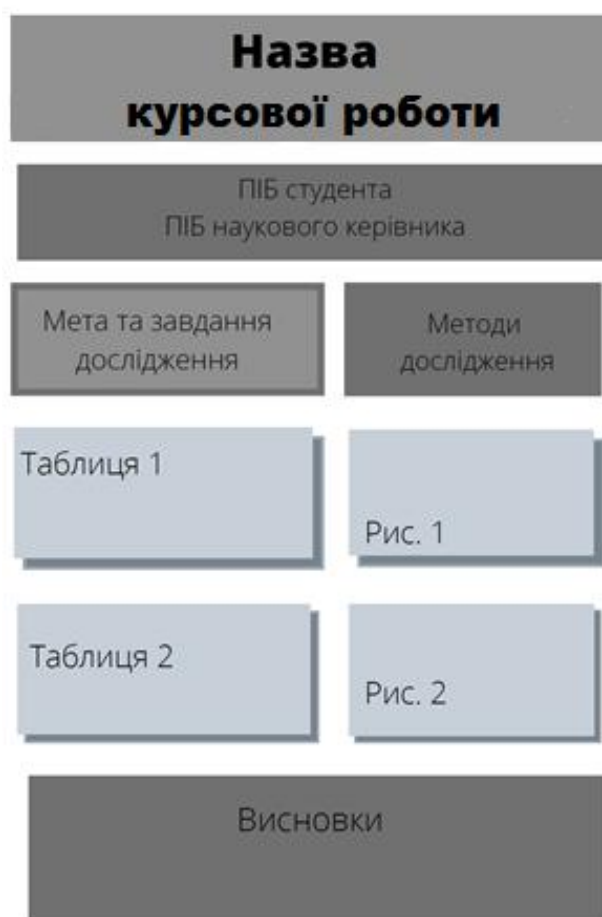
- тема курсової роботи;
- прізвище, ім'я, по батькові здобувача вищої освіти; спеціальність, № групи;
- прізвище, ім'я, по батькові та посада наукового керівника;
- мета й завдання наукової роботи;
- об'єкт і предмет дослідження;
- методи дослідження;
- результати дослідження (таблиці, діаграми, графіки тощо);

– висновки.

Рекомендований розмір заголовка – не менше ніж 100 пунктів типографських; розмір тексту – не менше ніж 20 пунктів типографських, міжрядковий інтервал – 1,5.

Найбільш популярними програмами для створення постерів є такі: RonyaSoft Poster Designer, RonyaSoft Poster Printer, Posteriza, Adobe InDesign, Ace Poster.

Приклад розміщення інформації про курсову роботу на постері



2.7. Публічний захист курсової роботи

Захист курсової роботи передбачає семихвилинну доповідь студента із презентацією результатів наукового дослідження. Захист курсової роботи за своїм характером є науковою дискусією, що відбувається у вимогливій, принциповій і водночас доброзичливій атмосфері з дотриманням вимог наукової етики.

Захист передбачає такі процедурні етапи:

- виступ здобувача вищої освіти з основними положеннями роботи;
- детальні відповіді здобувача вищої освіти на запитання членів комісії щодо змісту й суті роботи;
- виступ наукового керівника про якість виконання роботи.

Доповідь здобувача вищої освіти про зміст курсової роботи. Здобувач вищої освіти готує для виступу доповідь. Зміст доповіді покликаний розкрити суть, теоретичне значення результатів здійсненої дослідницької роботи.

Структурно доповідь складається із трьох частин, кожна з яких поділяється на смислові блоки, які повинні бути логічно взаємопов'язаними, репрезентувати єдність, що сукупно характеризує зміст здійсненого дослідження.

Перша (вступна) частина доповіді відображає актуальність, об'єкт, предмет, мету та методи курсової роботи. Друга частина доповіді є найбільшою за обсягом. Головне її завдання – послідовно, згідно з логікою дослідження, охарактеризувати результати виконання кожного завдання курсової роботи. Закінчується доповідь підсумковою частиною, яка відбиває теоретичну та практичну значущість дослідження та досвід (за наявності) їхньої апробації.

Після укладення тексту виступу здобувачу вищої освіти доцільно підготувати письмові відповіді на питання. Письмова форма підготовки відповідей необхідна для того, щоб під час захисту зайве хвилювання не завадило спокійно відповідати на запитання.

Виступ повинен супроводжуватися демонструванням наочності (таблиць, діаграм, схем тощо) на слайдах презентації чи постері (див. 2.6).

Після закінчення студентом доповіді викладачі та студенти ставлять свої питання задля об'єктивного визначення переваг і недоліків наукової роботи. Починати відповідь на кожне запитання потрібно фразою «Дякую за поставлене запитання» та відповідати від другої особи множини: «Ми вважаємо...», «На нашу думку...» тощо. Відповіді мають бути короткими, чіткими й добре аргументованими. У них можна посилатися на текст роботи, що надасть більшої переконливості, підкреслить достовірність результатів дослідження.

У відповідях на питання членів комісії бажано уникати двох крайностей: 1) зайвої стислості й категоричності; 2) надмірної багатослівності. Зайва стислість і категоричність часто справляє враження «втечі» від відповіді на питання і свідчить про невміння вести наукову полеміку та дискусію. Аналогічне враження справляє і надлишок роз'яснень. Культура мовлення та дотримання регламенту є обов'язковим елементом культури й етики наукових повідомлень.

Після обговорення підсумків захисту на закритому засіданні фахової комісії виносять її рішення, яке оголошує голова в день захисту.

2.8. Регламент оцінювання курсової роботи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті оцінювання результатів захисту курсової роботи здійснюють за затвердженою в університеті шкалою. Під час проведення контрольних заходів для

спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання в СумДУ використовують 100-бальну шкалу оцінювання та таке її співвідношення між оцінками шкали ЄКТС і національною шкалою.

Сума балів за шкалою університету	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Визначення
90–100	A	5 (відмінно)	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
82–89	B	4 (добре)	Вище за середній рівень з кількома помилками
74–81	C		Загалом правильна робота з певною кількістю помилок
64–73	D	3 (задовільно)	Непогано, але зі значною кількістю недоліків
60–63	E		Виконання задовольняє мінімальні критерії
35–59	FX	2 (незадовільно)	Можливе повторне складання
0–34	F		Необхідний повторний курс із навчальної дисципліни

Критерії оцінювання курсової роботи за 100-бальною шкалою конкретизовано нижче.

Вступ	5 балів
Обґрунтування актуальності теми дослідження	1
Коректне формулювання мети, об'єкта, предмета, завдань дослідження	1
Коректне формулювання гіпотези (гіпотез) дослідження	1
Наявність теоретичної та практичної значущості дослідження	1
Оригінальність ідеї, новизна	1
Теоретичні засади вивчення об'єкта дослідження (Розділ 1)	25 балів
Ґрунтовність аналізу наукових робіт вітчизняних (до 70 %) та зарубіжних дослідників (від 30 %)	10
Визначення змісту, структури, видів, показників і критеріїв психічного феномену (об'єкта дослідження)	5
Несуперечність понятійного апарату дослідження	5
Змістовність висновків до розділу 1	5
Теоретичні засади вивчення предмета дослідження (Розділ 2)	25 балів
Ґрунтовність аналізу наукових робіт вітчизняних (до 70 %) і зарубіжних дослідників (від 30 %)	10
Визначення психологічних особливостей організації та професійної діяльності її персоналу	5
Формулювання проблеми, визначення суперечності / недостатньої розробленості питання	5
Змістовність висновків до розділу 2	5
Висновки	10 балів
Змістовність висновків до розділів	5
Логічність та інформативність висновків наукової роботи	5

Продовження таблиці

Вступ	5 балів
Оформлення роботи	15 балів
Додержання загальних вимог до написання курсової роботи (шрифт, інтервал, поля тощо), додержання вимог до нумерації сторінок, розділів, підрозділів	4
Додержання вимог до оформлення таблиць / графіків / діаграм	2
Наявність посилань у тексті на формули, таблиці, рисунки, літературні джерела, додатки та додержання вимог до їхнього оформлення	1
Відсутність у роботі орфографічних, граматичних і синтаксичних помилок, додержання норм літературної мови	4
Оформлення списку використаних джерел відповідно до встановлених вимог	5
Захист курсової роботи	20 балів
Розкриття сутності досліджуваної проблеми	5
Знання понятійного апарату щодо проблеми дослідження	5
Структурованість виступу, презентаційні вміння	5
Ґрунтовність відповідей на запитання	5
Бонусні бали	
Список використаної літератури понад 30 найменувань	2
Наявність у списку використаної літератури понад 30 % наукових робіт, виданих за останні 5 років	2
Унікальність тексту кваліфікаційної роботи 90 % та вище (додається до 5 балів за унікальність тексту від 80 %)	2
Одноосібна стаття за темою дослідження (від 0,5 др. арк.)	10
Стаття за темою дослідження (від 0,5 др. арк.) у співавторстві	6
Одноосібні тези за темою дослідження	5
Тези за темою дослідження у співавторстві	4

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бурлачук Л. Психодіагностика особистості: понятійний апарат та методи дослідження. *Психологія і суспільство*. 2014. № 4. С. 85–103.
2. Галян І. М. Психодіагностика : навчальний посібник. 2-ге вид., стереотип. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
3. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
4. Campbell D. T., Fiske D. W. Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*. 1959. № 2. P. 81–105.
5. International Test Commission. ITC guidelines for quality control in scoring, test analysis, and reporting of test scores. *International Journal of Testing*. 2006. 27 p.

ДОДАТОК А

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

КУРСОВА РОБОТА

з навчальної дисципліни «Основи організаційної психології та психологія праці»

за темою

(галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,
спеціальність 053 «Психологія»)

Студента / студентки групи _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Науковий керівник

(науковий ступінь, посада, вчене звання)

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

« _____ » 202__ р.

Підсумкова оцінка:

Національна шкала _____

Кількість балів ECTS _____

Суми 202__

ЗМІСТ

ВСТУП		3
РОЗДІЛ 1	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ	6
1.1	Сутнісні характеристики професійного вигорання особистості	6
1.2	Чинники професійного вигорання особистості	12
	Висновки до розділу 1	18
РОЗДІЛ 2	ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ФАХІВЦІВ ЦЕНТРІВ НАДАННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ	19
2.1	Психологічні особливості професійної діяльності фахівців центрів надання адміністративних послуг як сервісної служби	19
2.2	Чинники, симптоми та етапи професійного вигорання фахівців центрів надання адміністративних послуг	25
	Висновки до розділу 2	30
ВИСНОВКИ		31
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ		33
ДОДАТКИ		34

ДОДАТОК Б

Відгук наукового керівника на курсову роботу

П. І. П/б студента _____

Тема курсової роботи _____

Критерій		Рівень реалізованості критерію		
		низький	середній	високий
Вступ	Обґрунтування актуальності теми дослідження			
	Коректне формулювання мети, об'єкта, предмета, завдань дослідження			
	Коректне формулювання гіпотези (гіпотез) дослідження			
	Наявність теоретичної та практичної значущості дослідження			
	Оригінальність ідеї, новизна			
Розділ 1	Ґрунтовність аналізу наукових робіт вітчизняних (до 70 %) і зарубіжних дослідників (від 30 %)			
	Визначення змісту, структури, видів, показників і критеріїв психічного феномену (об'єкта дослідження)			
	Несуперечність понятійного апарату дослідження			
	Змістовність висновків до розділу 1			
Розділ 2	Ґрунтовність аналізу наукових робіт вітчизняних (до 70 %) і зарубіжних дослідників (від 30 %)			
	Визначення психологічних особливостей організації та професійної діяльності її персоналу			
	Формулювання проблеми, визначення суперечності / недостатньої розробленості питання			
	Змістовність висновків до розділу 2			
Висновки	Змістовність висновків до розділів			
	Логічність та інформативність висновків наукової роботи			
Оформлення курсової роботи	Додержання загальних вимог до написання курсової роботи (шрифт, інтервал, поля тощо), додержання вимог до нумерації сторінок, розділів, підрозділів			
	Додержання вимог до оформлення таблиць / графіків / діаграм			

Продовження додатка Б

Критерій		Рівень реалізованості критерію		
		низький	середній	високий
Оформлення курсової роботи	Наявність посилань у тексті на формули, таблиці, рисунки, літературні джерела, додатки та додержання вимог до їхнього оформлення			
	Відсутність у роботі орфографічних, граматичних і синтаксичних помилок, додержання норм літературної мови			
	Оформлення списку використаної літератури відповідно до встановлених вимог			
Відсоток унікальності тексту курсової роботи				
Інші здобутки автора курсової роботи		ні	так	
Список використаної літератури складається з-понад 30 найменувань				
Наявність у списку використаної літератури понад 30 % наукових робіт, виданих за останні 5 років				
Одноосібна стаття за темою дослідження (від 0,5 др. арк.)				
Стаття за темою дослідження (від 0,5 др. арк.) у співавторстві				
Одноосібні тези за темою дослідження				
Тези за темою дослідження у співавторстві				

Рекомендована оцінка курсової роботи _____

Додатковий коментар наукового керівника _____

Науковий керівник _____

(підпис)

Дата _____

Методичні вказівки

щодо написання курсової роботи з освітнього компонента
«Основи організаційної психології та психологія праці»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою **«Організаційна психологія»**
очної форми здобуття вищої освіти

Відповідальна за випуск А. М. Костенко
Редакторка І. О. Кругляк
Комп'ютерне верстання Г. Є. Улунової

Формат 60×84/8. Ум. друк. арк. 3,49. Обл-вид. арк. 2,25.

Видавець і виготовлювач
Сумський державний університет,
вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, 40007
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3062 від 17.12.2007.