



Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

5722 Методичні вказівки
щодо виконання курсової роботи
з дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем
«Соціологія девіантної поведінки»
для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота»
освітнього ступеня «бакалавр»
денної та заочної форм навчання

Суми
Сумський державний університет
2023

Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем «Соціологія девіантної поведінки» / укладач Т. В. Іванова. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 47 с.

Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО КУРСОВОЇ РОБОТИ	6
2 ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ	10
3 СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ КУРСОВОЇ РОБОТИ	13
3.1 Титульний аркуш і зміст роботи	13
3.2 Підготовка вступу	14
3.3 Підрозділи основної частини: перший розділ.....	15
3.4 Підрозділи основної частини: другий розділ	16
3.5 Висновки, література та додатки.....	17
4 ОПИС ТА АНАЛІЗ ЕМПІРИЧНИХ ДАНИХ	20
4.1 Табличне подання даних	20
4.2 Графічне подання інформації	24
5 АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ	28
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ	29
ДОДАТОК А	31
ДОДАТОК Б.....	32
ДОДАТОК В	33

ВСТУП

Курсова робота – це закінчене самостійне навчальне дослідження з конкретної навчальної дисципліни. Студенти 2 курсу спеціальності «Соціальна робота» працюють над курсовою роботою в межах дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем «Соціологія девіантної поведінки». Курсова робота орієнтована на осмислення наукових досліджень з обраної теми, їхню систематизацію, формулювання наукової проблеми, а також проведення емпіричного дослідження з подальшим аналізом отриманих даних за допомогою програми Excel.

Метою виконання курсової роботи є набуття студентами практичного досвіду в проведенні соціологічних досліджень та аналізу соціальних явищ, а також поглиблення розуміння соціального функціонування різноманітних груп і спільнот у сучасному суспільстві. Курсова робота сприяє розвитку навичок опитування та аналізу результатів, що може бути корисним у майбутній професійній діяльності в галузі соціальної роботи.

Завданнями виконання курсової роботи є такі:

1. Формування уявлень про методологію проведення соціологічних досліджень.
2. Ознайомлення з основними методами та методологічними аспектами соціологічних досліджень.
3. Формування навичок та умінь організації курсового дослідження.
4. Підготовка до планування, дизайну та виконання соціологічних досліджень відповідно до їхньої мети та завдань.
5. Набуття досвіду самостійного проведення соціологічного дослідження.
6. Практичне виконання дослідження, зокрема збирання та аналіз даних.
7. Набуття та поглиблення умінь подання результатів наукових розвідок у формі курсової роботи.

8. Розвиток навичок написання наукових текстів, зокрема вступу, теоретичної частини, методології, результатів, висновків і списку використаної літератури.

Під час виконання курсової роботи важливо дотримуватися академічної доброчесності та етичних стандартів наукової роботи. Це передбачає, насамперед, чесність у поданні чужих ідей і матеріалів. Намагайтеся уникати копіювання чи плагіату, який є серйозним порушенням академічних правил і може призвести до серйозних наслідків. Одним з ефективних засобів уникнення плагіату є правильне оформлення посилань на джерела інформації, які ви використовуєте у своїй роботі. Важливо чітко вказувати, звідки взята конкретна інформація, і вносити всі необхідні деталі в бібліографічний список.

Пам'ятайте, що багато університетів і навчальних закладів використовують антиплагіатні програми для перевірки робіт. Тому намагайтеся бути оригінальними у своїх дослідженнях і використовуйте джерела лише для підтримання своїх власних ідей та аргументів. Чесність і дотримання етичних норм – головні аспекти виконання курсової роботи та досягнення академічного успіху.

1 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО КУРСОВОЇ РОБОТИ

Підготовка курсової роботи на 2 курсі передбачає реалізацію студентом таких складових:

- ведення змістового діалогу з науковим керівником, вчасне виконання окремих елементів роботи, остаточне завершення роботи та подання її керівнику не менше ніж за п'ять робочих днів до захисту;

- робота з науковою літературою (аналіз, систематизація та узагальнення наукової інформації);

- самостійне розроблення концепції дослідження (формулювання об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези дослідження);

- застосування методів математичного оброблення даних для перевірки висунутих гіпотез;

- повне, комплексне і змістовне описування, аналіз, інтерпретація емпіричних даних і результатів дослідження;

- подання результатів дослідження у табличній і графічній формах;

- створення презентації курсової роботи у програмі PowerPoint або в інших програмах, публічний захист отриманих під час дослідження результатів і висновків.

Курсову роботу оцінюють за певними критеріями, зокрема:

1. Актуальність теми: оцінювання актуальності обраної теми дослідження в сучасному соціальному контексті.

2. Чіткість формулювання мети і завдань: ясне та конкретне формулювання мети дослідження та завдань роботи.

3. Аналіз інформаційних джерел: глибина та обґрунтованість виконаного аналізу наукових статей і монографій, актуальних баз даних та аналітик.

4. Методологія дослідження: адаптація методу соціологічного опитування до конкретної проблеми.

5. Збирання та аналіз даних: адекватність і професійний підхід до збирання даних (кількість опитаних – не менше ніж 30,

репрезентативність вибірки), релевантне використання методів для оброблення отриманих результатів із використанням програми Excel.

6. Подання результатів: якість і логічність подання результатів дослідження в курсовій роботі.

7. Аналіз результатів: глибина аналізу отриманих даних (рівні аналізу – репродуктивний, пошуковий, творчий) та їхнє співвідношення з поставленими завданнями.

8. Висновки та рекомендації: чіткість та обґрунтованість висновків і рекомендацій на основі результатів дослідження, а також наявність запропонованих напрямків для подальших досліджень.

9. Стиль та оформлення: відповідність тексту науковим стандартам, грамотність і лаконічність тексту.

10. Бібліографія: правильність оформлення та наявність посилань на використану літературу.

11. Захист роботи: якість і вміння студента висловлювати та обстоювати свої дослідницькі розвідки під час захисту курсової роботи перед комісією.

Під час формулювання теми курсової роботи потрібно дотримуватися певних правил:

1) у темі повинні знаходити відображення мета та предмет дослідження;

2) формулювання теми не повинно бути занадто широким (наприклад, «Дослідження соціальних конфліктів», «Вивчення дитинства»);

3) не потрібно під час формулювання використовувати невизначені слова (Наприклад, «Деякі аспекти вивчення цінностей», «Дослідження деяких питань розвитку соціальної мобільності»);

4) не можна використовувати скорочення, які не всі можуть зрозуміти, або підміняти наукові поняття повсякденними формулюваннями (наприклад, «Соціальні чинники *сварок* між подружжям», «Вивчення системи цінностей у групі *СР-11*»).

Обсяг тексту роботи має бути не менше ніж 25, але не більше ніж 45 сторінок без урахування списку використаної літератури та додатків; використання не менше ніж 20 наукових

джерел, до яких належать монографії, збірники статей, періодичні наукові видання, звіти соціологічних досліджень, аналітичні звіти; не бажано користуватися підручниками, науково-популярними виданнями або сайтами, винятки можуть становити офіційні сайти баз даних або сайти офіційних організацій (ВООЗ, ПРООН тощо).

Важливим є опитування достатньої кількості респондентів у дослідженні: обсяг вибірки має бути не менше ніж 30 осіб (у разі, коли застосовують порівняння двох груп – не менше ніж 30 респондентів у кожній групі). Немає потреби, навіть небажано, підлаштовувати кількість респондентів під певні «гарні» цифри – 30, 40, 45 тощо: штучне зменшення / збільшення кількості опитаних може призвести до певного викривлення кінцевих результатів.

Цільова група в соціологічному дослідженні, яке виконують студенти спеціальності «Соціальна робота», може бути досить різноманітною. Під час вибору цільових груп для соціологічного дослідження ви можете орієнтуватися на список вразливих груп із Закону України «Про соціальні послуги». Ось приклади деяких груп із вказаного закону: 1) похилий вік; 2) часткова або повна втрата рухової активності, пам'яті; 3) інвалідність; 4) безробіття; 5) малозабезпеченість особи; 6) поведінкові розлади в дітей через розлучення батьків; 7) насильство за ознакою статі; 8) домашнє насильство.

Не обов'язково обмежуватися наведеним списком цільових груп, ви можете орієнтуватися на опитування інших соціальних груп.

У курсовій роботі студенти мають використовувати спеціально розроблений професійний варіант анкети. Обґрунтованість такого підходу обумовлена такими чинниками:

- науковий підхід: використання анкети, розробленої професіоналами, забезпечує дотримання науковості та підвищує вірогідність результатів;

- надійність і валідність даних: розроблення анкети ґрунтується на теоретичних засадах соціологічних досліджень, що дозволяє отримувати надійні та достовірні результати. Це допо-

магає уникнути систематичних помилок і забезпечує точність отриманих даних;

- адаптація до конкретного дослідження: спеціально розроблена анкета може бути налаштована під конкретну тему та цільову групу дослідження, що забезпечує високу релевантність даних;

- можливість порівняння: використання однакової анкети для дослідження різних груп дозволяє порівнювати результати та отримувати більш глибокий інсайт щодо соціальних процесів;

- оброблення результатів проводять із застосуванням методів первинної описової статистики та оброблення даних у програмі Microsoft Excel. Студент також може використовувати інші програми аналізу (SPSS, STATA, Statistica тощо).

2 ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ

Текст курсової роботи оформлюють на сторінці формату А4 (297 мм x 210 мм). За необхідності текст друкують на одному боці аркуша. Шрифт – Times New Roman, кегль (розмір шрифту) – 14; міжрядковий інтервал – 1,5. Поля: ліве – 25 мм, праве – 15 мм, верхнє і нижнє – по 20 мм, відступ першого рядка – 1,25 см.

Увесь текст вирівнюють по ширині, заголовки розташовують по центру.

Нумерація сторінок починається з титульного аркуша, якому надають номер 1, але не зазначають його; порядковий номер сторінки друкують по центру внизу сторінки. Увесь текст курсової роботи нумерують з першої сторінки до останньої (зокрема додатків).

Кожен розділ (але не підрозділ) друкують із нової сторінки. Такі структурні елементи курсової роботи, як «ЗМІСТ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ», «ДОДАТКИ» не нумерують, друкують великими літерами без крапки в кінці і розташовують посередині рядка нової сторінки. Новий підрозділ у межах одного розділу починається на тій самій сторінці, на якій закінчився попередній.

Загальні назви розділів нумерують, друкують великими літерами без крапки в кінці і розташовують посередині рядка нової сторінки.

Порядковий номер розділу вказують однією цифрою (наприклад: РОЗДІЛ 1, РОЗДІЛ 2), підрозділи мають подвійну нумерацію (наприклад: 1.1, 1.2 тощо). Перша цифра вказує на розділ, друга – на нумерацію цього підрозділу. Після другої цифри в підрозділі крапку не ставлять (наприклад: 1.1 Особливості системи цінностей самотніх похилих людей).

Назви розділів друкують **напівжирним** шрифтом і розташовують у центрі сторінки. Заголовки структурних елементів тексту (вступ, назви розділів, висновки, список використаної літератури, додатки) друкують великими літерами (наприклад, **ВСТУП**).

Назви підрозділів, пунктів і підпунктів потрібно починати з абзацного відступу і друкувати **напівжирним** шрифтом малими літерами, крім першої великої, без крапки в кінці (наприклад, **1.1 Структурні теорії девіантної поведінки**). Крапку наприкінці назви розділу / підрозділу не ставлять. Слідкуйте, щоб у кінці сторінки не стояла назва підрозділу без тексту. У цьому разі назву переносять на наступну сторінку. Перенесення слів у заголовках не допустимо.

У тексті допустимо застосування різного виду шрифтів (**напівжирний**, *курсив*, підкреслений).

Під час оформлення роботи важливо дотримуватися єдиної структури в оформленні, зберігати єдину стильову манеру викладання матеріалу.

Наукова робота передбачає аналіз першоджерел (статей, монографій). Водночас необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності та робити посилання на використані джерела. Посилання наводять у квадратних дужках (наприклад, [12]).

Іноді виникає потреба у використанні цитат, наприклад, коли порівнюють різні визначення, тощо. Цитата – це частина твору, яку наводять точно, дослівно.

Правила цитування:

1. За дослівного цитування думку автора позначають лапками та наводять у тій граматичній формі, як це є в першоджерелі, зберігають також авторську пунктуацію. Після закінчення цитати дають посилання на джерело, у якому вказують номер книги або статті у списку використаної літератури та номер сторінки, де подано цитату (наприклад, позначення [5, с. 23] означає, що використану в роботі цитату подано на сторінці 23 першоджерела під номером 5 у списку літератури).

2. Допустимо вилучення окремих слів, словосполучень у цитаті за умови, що думка автора не буде спотворена цим вилученням. Наявність вилучення позначають трьома крапками (наприклад, замість «це нове визначення ігрової діяльності, зі свого боку, може бути описаним як таке, що належить до системи імпліцитних теорій», допустимо «це нове визначення ігрової діяльності <...> належить до системи імпліцитних теорій»).

3. За умови недослівного цитування (переказу, викладу поглядів різних авторів своїми словами) текст у лапки не беруть. У цьому разі необхідно в дужках указати номер джерела (джерел) у списку літератури без зазначення конкретних сторінок, наприклад [23] або [23; 39; 45].

4. Якщо джерела, на які є посилання, подано у списку літератури поряд, наприклад, з 1 до 6, то посилання можна оформити так: [1–6].

5. У разі, коли текст цитується не з першоджерела, а з іншого видання, то посилання потрібно розпочинати словами «Цит. з: ...» та вказати номери сторінок і номер джерела у списку літератури (наприклад [Цит. з: 6, с. 240]).

6. Запозичення з чужої роботи, подане у вигляді схеми, таблиці тощо також потрібно супроводжувати бібліографічним посиланням.

3 СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

3.1 Титульний аркуш і зміст роботи

Структуру курсової роботи можна подати так:

1) титульний аркуш;

2) зміст;

3) вступ;

4) розділи основної частини (два розділи). Перший розділ являє собою науково-теоретичний огляд джерел із проблеми дослідження, аналіз звітів соціологічних досліджень. У другому розділі має бути подано ваше емпіричне дослідження. Наприкінці першого та другого розділів необхідно написати короткі висновки обсягом 0,5–2 с.;

5) висновки;

6) список використаної літератури;

7) додатки.

Зразок титульного аркуша подано в додатку А. Зверніть увагу, що можливі певні поточні зміни під час оформлення титульного аркуша, інформацію щодо змін ви можете отримати у викладача освітнього компонента «Соціологія зі змістовим модулем «Соціологія девіантної поведінки».

На другій сторінці курсової роботи вказують зміст роботи, у якому наводять назву розділів і підрозділів із номерами сторінок, з яких вони починаються (додаток Б). Зверніть увагу, у Word є функція автозмісту, коли зміст і текст зводяться автоматично. Наприкінці списку літератури є посилання на інструкцію щодо правильного оформлення автозмісту.

Назви розділів і підрозділів у змісті та тексті роботи мають бути ідентичними.

Розділи та підрозділи нумерують за багаторівневою системою.

Вступ, висновок, список літератури не нумерують.

3.2 Підготовка вступу

Підготовка вступу має бути особливо ретельною, оскільки в ньому ви подаєте опис концепції дослідження, що дозволяє загалом оцінити якість усієї роботи.

Обсяг вступу зазвичай становить 2–3 сторінки. У вступі послідовно описують:

- 1) актуальність обраної теми;
- 2) ступінь розробленості теми;
- 3) наукова проблема;
- 4) об'єкт і предмет дослідження;
- 5) мета та завдання дослідження;
- 6) гіпотеза дослідження;
- 7) теоретико-методологічна основа дослідження;
- 8) методи дослідження;
- 9) наукова новизна роботи;
- 10) теоретична та практична значущість дослідження;
- 11) структура та обсяг роботи.

Проблема – це суперечність між знаннями про потреби людей у будь-яких результативних практичних чи теоретичних діях і незнанням шляхів і засобів їх реалізації [Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. *Методологія науково-педагогічних досліджень* : підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с., с. 23].

Об'єкт дослідження – та частина практики або наукового знання, з якою дослідник має справу. Він є процесом або явищем, що породжують досліджувану проблемну ситуацію [Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. *Методологія науково-педагогічних досліджень* : підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с., с. 42.].

Предмет дослідження – деталізує проблему в межах об'єкта.

Під час описування методів студенти дуже часто обмежуються тільки згадуванням методик / анкет, які вони використали в дослідженні. Насправді кожен студент у своїй роботі спирається на значну кількість різноманітних методів, зокрема:

– теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, дедукція, індукція, моделювання тощо);

- організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний методи);
- емпіричні (спостереження, бесіда, опитування, експеримент, тестування, проєктивний метод, аналіз продуктів діяльності, семантичний метод тощо);
- методи оброблення даних (методи кількісного та якісного аналізу);
- інтерпретаційні методи (генетичний і структурний методи).

Зрозуміло, що зазначення методів, а не тільки емпіричних методик, має додати вступу більшої обґрунтованості та переконливості.

3.3 Підрозділи основної частини: перший розділ

Курсова робота, зазвичай, складається із двох розділів (доцільність трьох розділів визначається в консультаціях із керівником), кожен із яких має містити не менше ніж два підрозділи.

Перший розділ основної частини курсової роботи зазвичай є теоретичним оглядом робіт із теми дослідження і являє собою опис та аналіз підходів до вивчення проблеми дослідження.

Заголовки розділів і підрозділів повинні відображати основний зміст, який у них розкривається.

Зверніть увагу, що теоретичний розділ повинен містити не лише перелік певних теоретичних положень, підходів і визначень основних понять, але і їхнє узагальнення, аналіз, систематизацію.

У процесі викладення теоретичного матеріалу доцільно відобразити такі аспекти:

- понятійний апарат роботи (визначення основних термінів);
- основні напрямки, підходи у вивченні проблеми;
- види, функції, структуру явища, що вивчають;
- особливості формування (чинники, умови, механізми, етапи) та прояви (ознаки, нормативне та патологічне функціонування) досліджуваного явища;

– дотичні звіти соціологічних досліджень. Посилання на сторінки провідних українських центрів ви можете знайти в переліку літератури.

Наприкінці першого розділу потрібно сформулювати основні висновки з вашого теоретичного огляду наукової літератури (0,5–2 сторінки).

Правила формулювання висновків:

- висновки мають бути сформульовані самостійно, використання цитат не є доречним;
- висновки мають бути змістовними, лаконічними;
- послідовність висновків повинна відображати логіку викладу матеріалу розділу та мати певну відповідність поставленим завданням.

3.4 Підрозділи основної частини: другий розділ

Другий розділ курсової роботи являє собою опис організації емпіричного дослідження, отриманих даних і результатів. Заголовок другого розділу повинен відображати основний зміст, що розкривається в ньому.

Структура опису емпіричного дослідження має містити такі елементи.

Дизайн дослідження. Це опис загальної стратегії та план проведення наукового дослідження. Сюди можна віднести терміни, основні етапи, умови проведення емпіричного дослідження, уточнення гіпотези дослідження.

Принципово важливо, щоб концепція роботи (об’єкт, предмет, мета роботи, теоретико-методологічна основа дослідження) та стратегія емпіричного дослідження були узгоджені.

Опис вибірки дослідження. Під час описування вибірки необхідно вказати: кількість респондентів, їхні соціально-демографічні характеристики (стать, вид занять, рівень освіти тощо), а також інформацію, релевантну темі, меті та гіпотезі дослідження. Конкретні характеристики вибірки, які потребують фіксації, виділяють залежно від мети дослідження. Наприклад, якщо в курсовій роботі вивчають людей, що є пенсіонерами, логічним

буде зафіксувати тип пенсії (за віком, інвалідністю тощо), чи ця людина і далі працює тощо.

Вимоги до вибірки. Репрезентативність: необхідно обрати вибірку, яка якомога більше відображає популяцію або групу, яку ви будете вивчати. Спробуйте внести різних людей із різними характеристиками (наприклад, стать, вік, освіта, зайнятість, місце проживання тощо).

Цільова група: чітко визначте, кого ви досліджуєте і чому ця група важлива для вашого дослідження.

Розмір вибірки: розмір вибірки може бути невеликим, наприклад, 30–50 респондентів.

Метод відбирання: використовуйте доступні методи збирання даних, такі як анкетування в соціальних мережах, співбесіди зі своїми друзями / знайомими тощо.

Зручність і доступність: вибірка має бути зручною, тобто важливо обрати групу, яка доступна для вас.

Етичність: дотримуйтеся етичних норм під час збирання даних. Забезпечте конфіденційність учасників і отримайте їхню згоду. Методи аналізу: оберіть релевантні та зрозумілі методи аналізу даних.

Описування методів і методик емпіричного дослідження. У зазначеному підрозділі студент перераховує та описує теоретичні методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення) та методики збирання та оброблення первинної інформації. Зокрема сюди можна віднести методи отримання емпіричних даних (надана для вас анкета), а також методи оброблення інформації – якісно-кількісні методи.

Зверніть увагу, що ви використовуєте тільки один блок анкети. Повний текст анкети подано в додатку В.

3.5 Висновки, література та додатки

Висновки. Викладення змісту роботи закінчується висновками, що становлять 2–3 сторінки. Основні елементи висновків:

– підсумок дослідження: короткий огляд того, що ви досліджували та яким був основний зміст роботи;

- підтвердження / спростування гіпотези: якщо ви формулювали гіпотезу на початку дослідження, то вкажіть, чи була вона підтверджена або спростована на основі отриманих даних;
- загальні тенденції і результати: опишіть загальні тенденції, які ви виявили під час аналізу даних, та визначте їхню важливість;
- обмеження дослідження: укажіть, які були обмеження, що вплинули на ваше дослідження (наприклад, обмеження вибірки, обмеження часу тощо);
- напрями подальших досліджень саме для вас: можливо питання, які ви досліджували, надихнули вас на певні думки щодо подальших розвідок у цій чи граничних темах;
- практичні рекомендації: якщо можливо, надайте практичні рекомендації на основі ваших результатів. Які можливі дії або подальші дослідження можуть впливати з вашої роботи?
- завершення: зробіть висновки, підкресліть важливість вашого дослідження і його значення в контексті соціології та вашої теми;
- заклик до подальших досліджень: якщо ви вбачаєте можливості для подальших досліджень у вашій темі, зазначте це.

Список використаної літератури є самостійною та обов'язковою частиною тексту дослідницької роботи. До нього в алфавітному порядку входять лише ті джерела, які були вивчені та використані в тексті роботи.

Як джерела студент може використовувати статті, опубліковані в наукових журналах, дисертації, автореферати дисертацій, монографії, результати опитувань, проведених соціологічними та аналітичними центрами, а також довідкову літературу (енциклопедії, словники), подані у друкованому чи електронному вигляді.

Список літератури оформлюють відповідно до актуальної системи державних стандартів.

Додатки є доповненням до основної частини роботи.
У додатки можна переносити:

- зведену таблицю емпіричних даних або іншу первинну інформацію (за необхідності);
- повний опис програми розвивальних, корекційних, тренінгових занять (якщо це передбачено планом дослідження);
- ілюстрації (фотографії продуктів діяльності, малюнки, колажі тощо).

4 ОПИС ТА АНАЛІЗ ЕМПІРИЧНИХ ДАНИХ

4.1 Табличне подання даних

Студент може описувати дані (отримані показники), використовуючи різні форми. Вибір конкретного способу подання результатів залежить як безпосередньо від отриманих даних, так і від рішення студента як виконувача цієї роботи. Наприклад, розподілення респондентів у вибірці можна описати в текстовій формі.

Приклад

Вибірку досліджуваних становлять 138 осіб, з них 59 чоловіків і 79 жінок. За віковим складом група респондентів складається з 18 осіб віком, менше ніж 17 років (13,04 %), 58 осіб – 18–24 роки (42,03 %), 27 осіб – від 25 до 34 років (19,57 %), 23 особи – 35–44 роки (16,67 %) і 12 осіб – від 45 до 54 років (8,7 %).

Цю інформацію можна подати в табличній формі.

Приклад

Таблиця 4.1 – Розподіл респондентів за віком

Вік, років	Кількість	%
до 17 років (включно)	42	21
18–24	96	46
25–34	44	22
35–44	16	8
45–54	6	3

Таблична форма подання інформації – це розташування даних (у словесній і цифровій формах) у вигляді впорядкованої сукупності. Таблиці дозволяють структурувати та компактно розміщувати необхідну інформацію.

Оформлення таблиць має відповідати певним правилам:

1. Таблиці, що використовують у роботі, розміщують під текстом, у якому вперше подано посилання на них, або на наступній сторінці.

2. Таблиці із «сирими» даними та проміжними результатами математичного оброблення, в основному тексті не розміщують. В окремих випадках деякі первинні дані можна розмістити в додатках.

4. Нумерація таблиць є самостійною в кожному розділі. Це означає, що номер таблиці потрібно друкувати у вигляді багаторівневого списку (наприклад, у розділі 2 таблиці можуть мати номери 2.1; 2.2).

6. Назва таблиці, її окремі рядки не мають містити скорочення, абрєвіатури, які не згадувалися раніше в тексті роботи.

Нижче ви можете знайти зразки подання даних у табличній формі.

Таблиця 4.2 – Цінності вчителів

Цінності	Кількість	%
Самореалізація	90	45,00
Можливість творчо розвиватися	81	40,50
Виховання молодого покоління	75	37,50
Підвищення кваліфікації	14	7,00
Гуманність професії	36	18,00
Визнання учнів	123	61,50
Разом	200	242,50*

* Сума перевищує 100 %, оскільки один респондент міг обрати кілька відповідей.

У таблиці 4.3 кількість відповідей дорівнює 100 %, у цьому разі не потрібно робити пояснення відсотковому розподілу.

Таблиця 4.3 – Самооцінка статусу в суспільстві

Оцінка	Кількість	%
Високий	–	–
Швидше високий, ніж низький	9	4,50
Середній	110	55,00
Швидше низький, ніж високий	70	35,00
Низький	10	5,00
Складно відповісти	1	0,50
Разом	200	100,00

Таблиця 4.4 являє собою ще один варіант подання інформації. Тут подано результати узагальненого аналізу важливості різних потреб ВПО. Наприклад, найважливішою потребою для опитаних, у цьому прикладі, є продукти харчування (вони отримали ранг 1). Зверніть увагу – чим більше число рангу, тим меншою мірою опитані потребують зазначеної послуги.

Таблиця 4.4 – Рейтинг потреб ВПО (ранги)

Потреба	Ранг
Продукти харчування	1
Вода	2
Дитяче харчування	3
Одяг і взуття	4
Медичне забезпечення	5

Використовуючи дані з таблиці 4.5, ми можемо провести порівняльний аналіз: як часто та до кого звертаються за допомогою працівники з різним стажем роботи в організації.

Таблиця 4.5 – Періоди потреби нових працівників у допомозі колег і керівника (%)

Період	Потреба допомоги...	
	... колег	... керівника
У перші 1–2 місяці після початку роботи	56,2	45,7
У перші 3–6 місяців після початку роботи	6,2	2,9
Потребують досі	15,7	19,5
Не потребували ніколи	21,9	31,9
Сума	100	100

Варто зазначити, що варіантів оформлення даних у табличній формі досить багато. Це означає, що студент може запропонувати власне подання результатів, головне – це інформативність і зрозумілість у побудові таблиці.

У деяких випадках може з'явитися необхідність перенести таблицю на наступну сторінку. У разі перенесення таблиці на наступну сторінку заголовки вертикальних граф потрібно пронумерувати та повторювати лише їхній номер. Попередньо над таблицею розмістити слова «Продовження таблиці» (табл. 4.6).

Таблиця 4.6 – Емоційні стани, які респонденти переживали протягом останнього місяця

Емоційний стан	%
1	2
Невдоволення собою	74
Відчуття безвиході	70
Тривога, страхи	66
Туга	65
Відчай	64
Порушення сну	59
Почуття розчарування	58
Дратівливість	54
Неприязнь до оточення	52

Продовження таблиці 4.6

1	2
Неуважність	52
Втрата інтересу до життя	51
Суїцидальні думки	50
Злість	41
Уїдливість	39
Буркотливість	37
Гнів	37
Спалахи люті	36
Образливість	34
Прискіпливість	32
Імпульсивні вчинки	30
Нічого з перерахованого	1

4.2 Графічне подання інформації

Графічне зображення – це засіб візуальної презентації зв'язку між числовими рядами або між окремими явищами та процесами за допомогою ліній, фігур (секторів, блоків, стовпців тощо). До видів графічного зображення даних відносять малюнки, графіки, діаграми, гістограми, схеми, креслення.

Графік – зображення, що відображає загальний характер функціональної залежності у вигляді ліній на площині (рис. 4.1).

Діаграма – це метод графічного зображення величин за допомогою фігур (секторів, стовпців), площі яких пропорційні цим величинам. Діаграми використовують переважно для зображення співвідношення між величинами.

Досить часто використовують діаграму центрованих відсотків (кругова діаграма) (рис. 4.2).

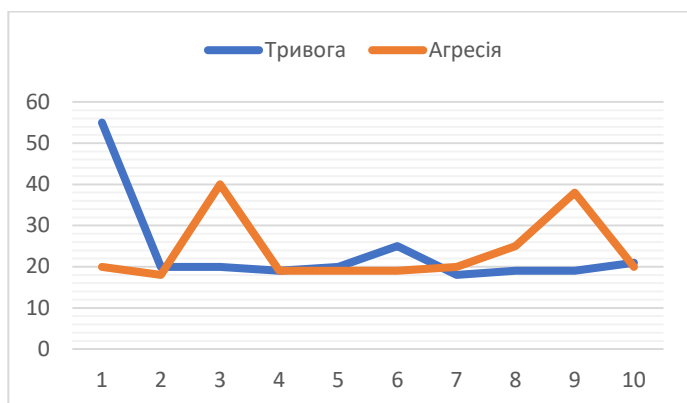


Рисунок 4.1 – Середні рівні тривоги та агресії в десяти студентських групах

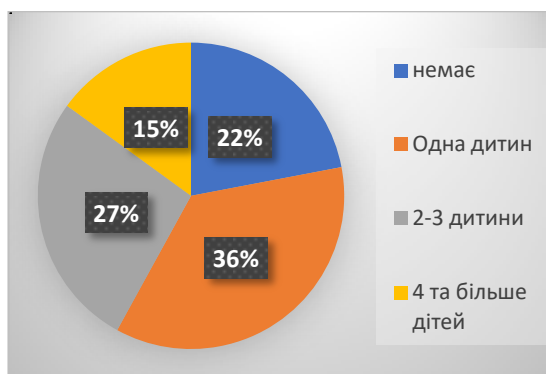


Рисунок 4.2 – Розподілення респондентів за кількістю дітей

Гістограма (стовпчаста діаграма) – графічне подання щільності розподілу (частотного розподілу), у якому кількість випадків зображують як вертикальні стовпчики або блоки.

Гістограма розподілу частот – це стовпчаста діаграма, кожен стовпець якої спирається на конкретне значення ознаки (рис. 4.3).

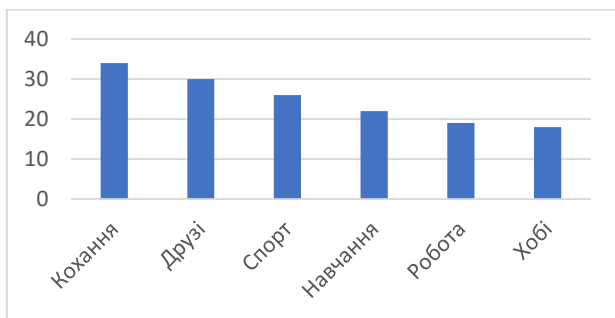


Рисунок 4.3 – Ціннісні орієнтації студентів 2 курсу

Зверніть увагу, що на рисунку 4.3 стовпці розташовані від більшого до меншого, незважаючи на те, що в первинному переліку цінностей розташування було іншим (навчання, робота, хобі, друзі, спорт, кохання). Зміна порядку розташування була зроблена для того, щоб отримати наочну картину співвідношення різних цінностей.

Наступний приклад – гістограма частот розподілу показників у двох групах (рис. 4.4).

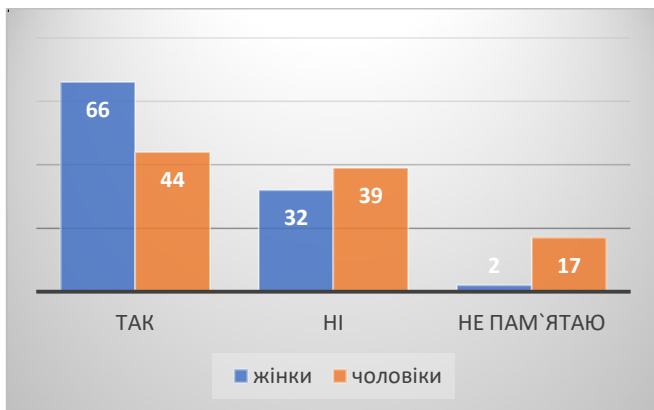


Рисунок 4.4 – Розподілення відповідей серед чоловіків і жінок на питання «Чи опитували вас щодо гуманітарної допомоги?»

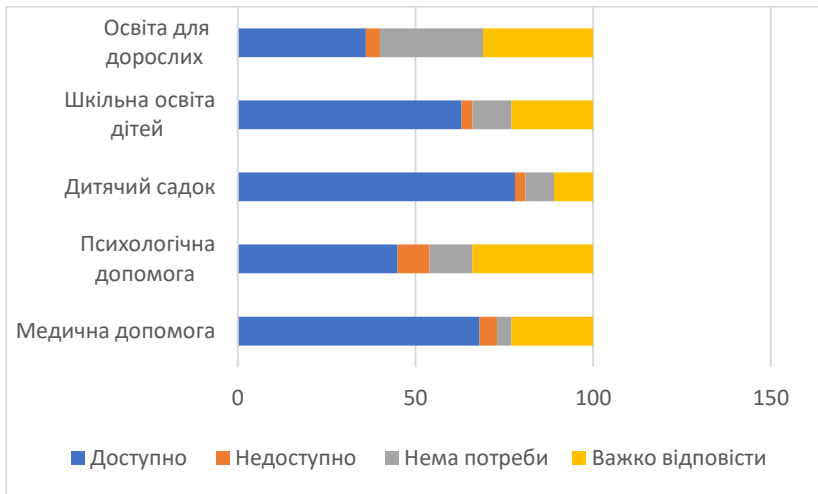


Рисунок 4.5 – Розподілення відповідей на питання «Як ви оцінюєте доступність поданих сервісів у населеному пункті вашого проживання?»

У деяких випадках слушним буде використання лінійчастої з накопиченням гістограми. Наприклад, на рисунку 4.5 наведено розподілення за такими варіантами відповідей: «доступно», «недоступно», «нема потреби», «важко відповісти».

5 АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ

Після створення графіків і таблиць, аналізу відсотків і розподілень проаналізуйте отримані результати та зверніть увагу на будь-які очевидні тенденції чи відмінності. Наприклад, якщо ви вивчали статистику за різними роками, можливо, є певні роки, коли відбувалися значущі зміни.

Приклад. Ваша таблиця демонструє кількість аварій на дорогах за останні 10 років. Після аналізу даних ви помічаєте, що кількість аварій збільшилася за останні два роки.

Пояснення результатів. Поясніть, чому ви вважаєте, що відбуваються певні зміни в кількості аварій. Розгляньте можливі причини чи чинники, які можуть впливати на результати. Наприклад, ви вважаєте, що збільшення кількості аварій останніми роками може бути пов'язане зі зростанням кількості автомобілів на дорогах і низьким рівнем дотримання правил дорожнього руху. Крім того, порівняйте ваші результати зі статистичними даними, які можуть бути знайдені в літературі чи офіційних документах. Поясніть, чому збігаються або не збігаються ваші результати з попередніми дослідженнями.

На основі отриманих результатів і їхнього аналізу сформулюйте загальні висновки.

Обговоріть важливість і можливі наслідки інформації, яку ви отримали внаслідок вашого дослідження.

Приклад. Розглядаючи зростання кількості аварій, ви обговорюєте можливі заходи для покращання безпеки на дорогах і можливий вплив на громадську політику.

Запропонуйте можливі практичні рекомендації для використання ваших результатів або запропонуйте напрямки подальших досліджень.

Приклад. Рекомендуйте встановити додаткові дорожні знаки та проводити освітні кампанії для підвищення свідомості водіїв щодо безпеки на дорогах.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гоблик В. В. Прикладна соціологія: логістика і методи дослідження : навчальний посібник. Мукачево : РВВ МДУ, 2021. 108 с.
2. Досвід Cedos: соціальні дослідження для суспільних трансформацій. Київ : Аналітичний центр Cedos, 2021. 120 с.
3. Калашнікова Л. В. Аналіз та комп'ютерна обробка соціологічної інформації : лабораторний практикум. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 108 с.
4. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.
5. Лугінін О. Є. Статистика : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 608 с.
6. Моторин Р. М. Статистика. Збірник індивідуальних завдань з використанням Excel : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ : КНЕУ, 2015. 268 с.
7. Паніотто В., Харченко Н. Методи опитування : підручник. Київ : Києво-Могилянська академія, 2017. 342 с.
8. Посібник з моніторингу та оцінювання надання соціальних послуг в Україні / С. Щербань, Р. Шейко, Г. Левкіна. Харків : ХІСД, 2017. 112 с.
9. Соціологічні дослідження в молодіжній роботі : навчально-методичний посібник для фахівців, які працюють з молоддю. Київ : ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2021. 90 с.
10. Соціологічне забезпечення управлінської діяльності : навч. посіб. для здоб. ступ. бакалавра спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: А. А. Мельниченко, А. М. Іщенко, О. А. Акімова. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 116 с.
11. Соціологічні дослідження в шкільному колективі: функції, методи, організація проведення та інтерпретація результатів : методичний посібник для педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів / уклад. С. В. Білошицький, С. С. Мітягіна. Хмельницький, 2016. 93 с.

12. Соціологія: організація емпіричного дослідження : навч. посібн. / уклад. Я. М. Балановський. Умань : Візаві, 2019. 471 с.

13. База даних досліджень корупції в Україні. URL: <https://www.kiis.com.ua/cordb/index.php>.

14. Звіти досліджень центру Разумкова. URL: <https://razumkov.org.ua/napriamku/sotsiologichni-doslidzhennia>.

15. Національний банк соціологічних даних. URL: <https://ukraine.survey-archive.com/>.

16. Інструкція по оформленню автозмісту. URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/office/%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D1%83-882e8564-0edb-435e-84b5-1d8552ccf0c0>.

ДОДАТОК А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет
Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем
«Соціологія девіантної поведінки»
зі спеціальності 231 «Соціальна робота»
освітньо-професійної програми «Соціальна робота»
на тему

Здобувача (ки) групи _____
(шифр групи) _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсова робота містить результати власних досліджень.
Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають
посилання на відповідне джерело.

(підпис) (Ім'я та ПРІЗВИЩЕ здобувача (ки))

Керівник

(посада, науковий ступінь, вчене звання,
Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

Суми – 20__

ДОДАТОК Б

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПОТРЕБ БІЖЕНЦІВ ТА ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ	5
1.1 Біженці та вимушені переселенці як соціальна група	5
1.2 Потреби біженців та вимушених переселінців у контексті соціальної ситуації.....	10
Висновки до розділу I.....	14
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ВИВЧЕННЯ ПОТРЕБ БІЖЕНЦІВ ТА ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ	16
2.1 Методологічні основи дослідження та опис вибірки.....	16
2.2 Потреби біженців та вимушених переселінців: результати соціологічного дослідження.....	20
Висновки до розділу II	30
ВИСНОВКИ	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	34
ДОДАТОК А	36
ДОДАТОК Б	37

ДОДАТОК В

АНКЕТА

Оцінювання соціальної стійкості

Центр соціальних досліджень СумДУ проводить обстеження домогосподарств в умовах воєнного стану. *Просимо Вас взяти участь в опитуванні. Ваша участь сприятиме кращому усвідомленню поточної ситуації щодо підтримки різних груп жінок і чоловіків. Запевняємо, що в разі Вашої згоди вся отримана інформація матиме виключно конфіденційний характер і використовуватиметься тільки у зведеному вигляді у статистичних цілях. Ніхто не буде знати Ваших персональних відповідей.* Анкету заповнює один / одна із членів домогосподарства.

За додатковою інформацією звертайтеся, будь ласка, за телефоном _____.

Заздалегідь дякуємо за співпрацю.

З повагою _____.

1. Даю згоду на оброблення моїх персональних даних:

- 1) так;
- 2) ні => ЗАКІНЧИТИ ОПИТУВАННЯ.

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНІ ДАНІ

2. Укажіть вашу електронну адресу / номер телефону

_____.

3. Укажіть прізвище вашого інтерв'юера

_____.

4. Укажіть вашу стать:

- 1) жіноча;
- 2) чоловіча.

5. Укажіть ваш вік, років:

- 1) 18–24;
- 2) 25–34;
- 3) 35–44;

- 4) 45–54;
- 5) 55–64;
- 6) 65–74;
- 7) 75 і старше.

6. Який найвищий рівень освіти ви маєте:

- 1) неповна загальна середня;
- 2) повна загальна середня;
- 3) професійно-технічна, середня спеціальна;
- 4) вища (бакалавр, спеціаліст, магістр);
- 5) науковий ступінь?

7. У якій області ви зараз проживаєте:

- 1) Київська;
- 2) Львівська;
- 3) Закарпатська;
- 4) Миколаївська;
- 5) Сумська;
- 6) Чернігівська;
- 7) інша _____?

8. Укажіть тип населеного пункту, у якому зараз ви проживаєте:

- 1) обласний центр;
- 2) інше місто;
- 3) село.

9. Якщо ви зараз проживаєте не у своїй громаді, то вкажіть, будь ласка, причини, з яких ви не повертаєтеся до дому до покинутого місця проживання (указати всі можливі варіанти):

- 1) я проживаю у своїй громаді;
- 2) я проживала (в) у населеному пункті, розташованому на окупованій території;
- 3) моє житло було зруйноване / пошкоджене внаслідок окупації / воєнних дій;

- 4) мені або моїм близьким потрібна спеціалізована медична допомога;
- 5) у зв'язку із загрозою насильства;
- 6) у зв'язку із психологічною травмою;
- 7) я вже облаштувалася (вся) жити тут;
- 8) хочу уникнути негативних наслідків воєнних дій;
- 9) хочу отримати освіту / навчаюся зараз / хочу, щоб мої дитина / діти отримали освіту;
- 10) знайшла (ов) тут роботу;
- 11) знайшла (ов) тут житло;
- 12) інше (указати) _____.

10. Чи плануєте ви переїжджати куди-небудь протягом найближчих шести місяців:

- 1) ні;
- 2) так, повернутися у свою громаду;
- 3) так, в інший населений пункт області;
- 4) так, в інший населений пункт інших областей в Україні;
- 5) так, в іншу країну?

11. Чому ви плануєте переїзд (указати всі можливі варіанти):

- 1) не планую переїзд;
- 2) не можу тут знайти гідний заробіток;
- 3) потребую житла;
- 4) потребую отримання медичних послуг, які тут складно / неможливо отримати;
- 5) потребую отримання освітніх послуг, які тут складно / неможливо отримати;
- 6) потребую отримання соціальних послуг, які тут складно / неможливо отримати;
- 7) потребую отримання психологічних послуг, які тут складно / неможливо отримати;
- 8) тут відчуваю утиск як переселенець із боку громади;

- 9) тут відчуваю утиск як переселенець із боку державних органів, зокрема силових;
- 10) переїжджаю до родичів;
- 11) інше (указати)_____?

12. Чи було ваше власне житло пошкоджено / зруйновано внаслідок конфлікту:

- 1) знищено, і я маю відповідні документи (довідка, акт обстеження), що житло не може бути використане як житлове;
- 2) знищено, але я це ніде не фіксувала (в);
- 3) пошкоджене, я маю відповідні документи (довідка, акт обстеження), що житло не може бути використане як житлове;
- 4) пошкоджене, але я це ніде не фіксувала (в);
- 5) ні;
- 6) не маю інформації про житло?

13. Укажіть ваш сімейний стан:

- 1) неодружена / неодружений;
- 2) заміжня / одружений;
- 3) вдова / вдівець;
- 4) розлучена / розлучений;
- 5) у стосунках / громадянський шлюб;

14. Чи є у вас неповнолітня дитина / діти (до 18 років)? За наявності зазначте кількість:

- 1) немає;
- 2) одна дитина;
- 3) дві дитини;
- 4) три дитини;
- 5) чотири дитини і більше;

15. Чи є серед ваших близьких, з ким ви проживаєте, людина, яка потребує стороннього догляду (людина з інвалідністю, тяжко хвора тощо):

- 1) так;
- 2) ні;

16. Чи можна вас віднести до таких категорій населення (вказати всі можливі варіанти):

- 1) пенсіонер (ка) (особа похилого віку);
- 2) студент (ка);
- 3) внутрішньопереміщена особа;
- 4) особа з інвалідністю;
- 5) особа з інвалідністю внаслідок бойових дій;
- 6) опікун / піклувальник;
- 7) одинока мати / батько;
- 8) вагітна;
- 9) особа з малозабезпеченої родини;
- 10) особа з багатодітної родини;
- 11) прийомна сім'я / ДБСТ;
- 12) член родини учасниці (ка) бойових дій / військовослужбовця (виці);
- 13) член родини загиблого в бойових діях;
- 14) маю інший статус, що дає право на пільги (УБД, ветеран праці, дитина війни, ветеран війни);
- 15) інше (вказати)_____;
- 16) не належу до жодної з категорій.

ДОСТУП ДО ЗАСОБІВ ІСНУВАННЯ ТА ДОБРОБУТ

17. Назвіть, будь ласка, ваші основні джерела засобів існування (вказати до 5 варіантів):

- 1) заробітна плата;
- 2) пенсія;
- 3) стипендія;
- 4) аліменти;
- 5) адресна грошова допомога ВПО;
- 6) державні соціальні виплати (систематичні), крім адресної допомоги ВПО;
- 7) допомога від близьких;
- 8) попередні збереження, проценти від вкладів;
- 9) дохід від здавання в оренду чи найм власності та майна;

- 10) благодійна та недержавна допомога;
- 11) інше (вказати)_____.

18. Який загальний місячний дохід вашої родини (мають сімейні зв'язки та ведуть спільний побут) у гривнях, зокрема всі джерела:

- 1) нижче ніж 6000 грн;
- 2) 6000–10 000 грн;
- 3) 10 000–20 000 грн;
- 4) 20 000–40 000 грн;
- 5) більше ніж 40 000 грн?

19. Будь ласка, виберіть варіант, що найкраще описує вашу поточну ситуацію із працевлаштуванням:

- 1) офіційно працюю, повна зайнятість;
- 2) офіційно працюю, неповна зайнятість;
- 3) неофіційно працюю, повна зайнятість;
- 4) неофіційно працюю, неповна зайнятість;
- 5) перебуває у вимушеній неоплачуваній відпустці;
- 6) безробітна (ний), шукаю роботу;
- 7) безробітна (ний), не шукаю роботу;
- 8) веду домашнє господарство;
- 9) пенсіонер;
- 10) декретна відпустка;
- 11) навчаюся;
- 12) на моєму утриманні перебуває (ють) інші члени родини;
- 13) інше (вказати)_____.

20. Зазначте наслідки повномасштабної війни на ваше життя (вказати всі можливі варіанти):

- 1) я змінила (в) місце проживання;
- 2) мої рідні змінили місце проживання;
- 3) моє житло пошкоджене;
- 4) моє житло зруйноване;
- 5) я мобілізована (ний);

- 6) мої рідні мобілізовані;
- 7) маю поранення, травми, пов'язані з бойовими діями;
- 8) рідні мають поранення, травми, пов'язані з бойовими діями;
- 9) маю порушення емоційної рівноваги, психологічне перевантаження, втому;
- 10) рідні мають порушення емоційної рівноваги, психологічне перевантаження, втому;
- 11) постраждала / постраждав від гендерно обумовленого насильства;
- 12) мої рідні постраждали від гендерно обумовленого насильства;
- 13) я була / був у полоні;
- 14) рідні були в полоні;
- 15) рідні / близькі загинули;
- 16) інше (зазначте) _____.

ВІДЧУТТЯ БЕЗПЕКИ ТА ДОСТУП ДО ПОСЛУГ

21. Чи відчуваєтеся ви тут загалом у безпеці:

- 1) я відчуваю себе в безпеці;
- 2) я відчуваю себе в небезпеці вечорами та/або у віддалених частинах населеного пункту;
- 3) я відчуваю себе в небезпеці більшість часу;
- 4) складно відповісти?

22. Чи опитували вас коли-небудь щодо гуманітарних потреб у вашому населеному пункті:

- 1) так;
- 2) ні;
- 3) не пам'ятаю?

23. Де ви здебільшого отримуєте інформацію щодо можливостей отримання допомоги (вказати до 5 варіантів):

- 1) родичі, друзі, сусіди;
- 2) преса (газети, журнали);

- 3) радіо;
- 4) телебачення;
- 5) соціальна реклама;
- 6) соціальні мережі (фейсбук, інстаграм тощо);
- 7) месенджери (вайбер, телеграм, вотсап);
- 8) інтернет (сайти органів влади, організацій, фондів);
- 9) стенди, інформаційні матеріали в соціальних службах, державних органах;
- 10) у разі особистої зустрічі або телефоном із співробітниками державних органів;
- 11) інше (указати) _____?

Як ви оцінюєте доступність таких сервісів у населеному пункті вашого проживання?

Варіант відповіді	Доступно	Малодоступно	Недоступно	Нема потреби	Складно відповісти
24. Отримання швидкої медичної допомоги	1	2	3	4	5
25. Отримання спеціалізованої медичної допомоги	1	2	3	4	5
26. Психологічна допомога	1	2	3	4	5
27. Дитячий садок	1	2	3	4	5
28. Шкільна освіта дітей	1	2	3	4	5
29. Освіта для дорослих (навчання, перенавчання, підвищення кваліфікації, неформальна освіта)	1	2	3	4	5
30. Отримання адміністративних послуг (видача паспорту, довідок, документів на землю тощо)	1	2	3	4	5
31. Отримання соціальних послуг, послуг із догляду, консультування	1	2	3	4	5
32. Отримання правової допомоги	1	2	3	4	5

Як ви б оцінили ефективність і якість гуманітарної допомоги, яку надають вам / членам вашої родини органи влади чи благодійні організації (оберіть усі можливі варіанти)?

Варіант відповіді	1) допомога достатня	2) допомога відповідає моїм потребам / потребам родини	3) допомога вчасна	4) допомога недостатня	5) допомога не відповідає моїм потребам / потребам родини	6) допомога невчасна	7) не отримую допомоги	9) потребую, але не отримую
1	2	3	4	5	6	7	8	9
33. Продукти харчування	1	2	3	4	5	6	7	9
34. Дитяче харчування	1	2	3	4	5	6	7	9
35. Вода	1	2	3	4	5	6	7	9
36. Одяг і взуття	1	2	3	4	5	6	7	9
37. Дитячий одяг і взуття	1	2	3	4	5	6	7	9

Продовження таблиці

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38. Засоби особистої гігієни	1	2	3	4	5	6	7	9
39. Спеціалізована гігієна (зокрема дитячі памперси, памперси для людей з інвалідністю тощо)	1	2	3	4	5	6	7	9
40. Побутова хімія	1	2	3	4	5	6	7	9
41. Засоби для облаштування місця для сну (постільна білизна, подушки, ковдри, матраци)	1	2	3	4	5	6	7	9
42. Ліки	1	2	3	4	5	6	7	9
43. Житлові умови	1	2	3	4	5	6	7	9
44. Забезпечення захисту (зокрема від насильства, злочинів тощо)	1	2	3	4	5	6	7	9
45. Фінансова допомога								

46. Зазначте, якої іншої допомоги ви потребуєте, проте її не надають _____.

47. Чи отримували ви грошову допомогу / компенсацію від органів чи благодійних організацій:

- 1) так;
- 2) ні, але планую;
- 3) ні, не вийшло отримати, звернулася (вся) / скоро звернуся до суду;
- 4) ні, і не планую;
- 5) не знаю про таку допомогу?

48. Які соціальні виплати, пільги та компенсації ви отримуете зараз (вказати всі можливі варіанти):

- 1) не отримую;
- 2) щомісячна адресна допомога;
- 3) допомога малозабезпеченим сім'ям;
- 4) допомога після народження дитини;
- 5) допомога самотнім матерям;
- 6) допомога особам, що мають інвалідність, на дітей з інвалідністю;
- 7) виплати з опіки / піклування;
- 8) допомога для сімей із хворими дітьми;
- 9) допомога по безробіттю;
- 10) виплати з фонду соціального страхування України;
- 11) інше (вказати) _____?

ГРОМАДСЬКА УЧАСТЬ ТА УПРАВЛІННЯ

49. Чи стали ви більш активними у громадському та політичному житті після 24.02.2023:

- 1) так;
- 2) ні;
- 3) інше (зазначте, що саме) _____?

50. Наскільки ви довіряєте місцевим органам влади:

- 1) повністю довіряю;
- 2) швидше довіряю;
- 3) швидше не довіряю;

- 4) повністю не довіряю;
- 5) складно відповісти?

51. На чию підтримку розраховуєте ви в разі погіршення ситуації, пов'язаної з повномасштабним російським вторгненням (оберіть не більше ніж три варіанти):

- 1) лише на себе;
- 2) членів своєї родини;
- 3) друзів;
- 4) колег;
- 5) незнайомих людей;
- 6) представників органів місцевої влади;
- 7) представників органів державної влади;
- 8) представників міжнародних організацій;
- 9) волонтерів і громадських організацій;
- 10) релігійної спільноти;
- 11) бізнесу;
- 12) професійних спільнот (медиків, вчителів, соціальних працівників, працівників комунального господарства тощо);
- 13) Збройних сил України;
- 14) територіальну оборону;
- 15) не було потреби?

52. До кого ви зверталися за допомогою в ситуації, пов'язаній із повномасштабним російським вторгненням (оберіть не більше ніж три варіанти):

- 1) самостійно впорався;
- 2) членів своєї родини;
- 3) друзів;
- 4) колег;
- 5) незнайомих людей;
- 6) представників органів місцевої влади;
- 7) представників органів державної влади;
- 8) представників міжнародних організацій;
- 9) волонтерів і громадських організацій;
- 10) релігійної спільноти;

- 11) бізнесу;
- 12) професійних спільнот (медиків, вчителів, соціальних працівників, працівників комунального господарства тощо);
- 13) Збройних сил України;
- 14) територіальної оборони;
- 15) не було потреби?

53. Кому ви надавали допомогу в ситуації, пов'язаній із повномасштабним російським вторгненням (оберіть не більше ніж три варіанти):

- 1) нікому;
- 2) членам своєї родини;
- 3) друзям;
- 4) колегам;
- 5) незнайомим людям;
- 6) представникам органів місцевої влади;
- 7) представникам органів державної влади;
- 8) представникам міжнародних організацій;
- 9) волонтерам і громадським організаціям;
- 10) релігійній спільноті;
- 11) бізнесу;
- 12) професійним спільнотам (медиків тощо);
- 13) Збройним силам України;
- 14) територіальній обороні;
- 15) не було потреби;

Оцініть, будь ласка, наскільки ви відчуваєте себе

Варіант відповіді	Відчуваю повною мірою	Більш-менш відчуваю	Взагалі не відчуваю	Складно відповісти
54. Частиною громади	1	2	3	4
55. Можливість впливати на рішення в громаді	1	2	3	4
56. Можливість захистити свої права	1	2	3	4

57. Виникають чи не виникають випадки ворожнечі / конфліктів у громаді (вказати всі можливі варіанти):

- 1) не виникають;
- 2) виникають на підставі мовного питання;
- 3) виникають на підставі релігійних поглядів;
- 4) виникають на підставі національності;
- 5) виникають на підставі фінансових чи матеріальних питань;
- 6) інше _____?

58. Що ви думаєте про майбутнє України:

- 1) найімовірніше, ситуація буде погіршуватися;
- 2) ситуація не буде погіршуватися, але навряд чи і покращиться;
- 3) найімовірніше, ситуація буде покращуватися;
- 4) складно відповісти?

Дякуємо за участь!

Електронне навчальне видання

Методичні вказівки
щодо виконання курсової роботи
з дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем
«Соціологія девіантної поведінки»
для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота»
освітнього ступеня «бакалавр»
денної та заочної форм навчання

Відповідальна за випуск А. М. Костенко
Редактор І. О. Кругляк
Комп'ютерне верстання Т. В. Іванової

Формат 60x84/8. Ум. друк. арк. 2,73. Обл.-вид. арк. 1,22.

Видавець і виготовлювач
Сумський державний університет,
вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, 40007
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3062 від 17.12.2007.