

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, політології, соціокультурних технологій

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гендерна психологія

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія

Затверджено рішенням Ради з якості факультету
іноземної філології та соціальних комунікацій

Протокол від 27 серпня 2019 р. № 1
Голова Ради з якості факультету
іноземної філології та соціальних комунікацій

_____ Баранова С.В.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Суми 2019 р.

**ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Розробники:

**Савельєва Ю.М., кандидат філософських наук,
старший викладач кафедри психології,
політології, соціокультурних технологій
Коляда Н.В., кандидат психологічних наук,
старший викладач кафедри психології,
політології, соціокультурних технологій**

Рецензування робочої програми навчальної дисципліни	протокол № 4 від 21 травня 2019 р. <small>Прізвище, ініціали, посада рецензента та/або дата і номер протоколу засідання експертної ради роботодавців</small>		
Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми «Психологія» <small>(назва освітньої програми)</small>	протокол від 6 червня 2019 р. № 12		
	Керівник РПГ (гарант освітньої програми)	<hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/>	Іванова Т. В. <small>(прізвище, ініціали)</small>
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, політології, соціокультурних технологій <small>(назва кафедри)</small>	протокол від 2 вересня 2019 р. № 2		
	Завідувач кафедри	<hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/>	Світайло Н.Д. <small>(прізвище, ініціали)</small>

Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни:

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено			
		Дата та номер протоколу засідання РПГ	Підпис керівника РПГ (гаранта освітньої програми)	Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Гендерна психологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології, соціокультурних технологій.
Розробник(и)	Коляда Наталія Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри ППСТ. Савельєва Ю.М., кандидат філософських наук, старший викладач кафедри психології, політології, соціокультурних технологій.
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень; QF-LLL – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл.
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150годин, з яких 52 години становить контактна робота з викладачем (32 години – лекції, 16 години – практична робота, 4 годин – атестація). 102 години становить самостійна робота студента
Технологія навчання	Навчальна дисципліна реалізується в очній формі навчання
Мова(и) викладання	Українська мова
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми 053 «Психологія»
Передумови для вивчення дисципліни	«Загальна та експериментальна психологія» та «соціологія»
Додаткові умови	«Загальна та експериментальна психологія»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
<i>Мета</i> викладання дисципліни – розкриття студентам сутності гендерної психології, вивчення гендерних аспектів навчання й виховання в родині, школі, дитячих установах і інших інститутах соціалізації і їх впливів на розвиток особистості.	

Основні завдання вивчення дисципліни:

- формування системного світогляду;
- формування професійного уявлення про психологічні чинники гендеру;
- розвиток гуманної особистості з глибокими міждисциплінарними знаннями, ознайомлення зі способами й технологіями, що використовуються при взаємодії з різними групами суспільства;
- розвиток мотивації студентів до подальшого самостійного ознайомлення із широкими теоретичними та практичними здобутками у сфері психології гендеру.

4. Зміст навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Гендерна психологія» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія». Дисципліна входить до групи професійної та практичної підготовки.

ТЕМА 1. Гендерна психологія як наука. Гендер як соціальна категорія.

Рівноправ'я жінок і чоловіків як реалія сучасності. Психологія рівності статей. Предмет і завдання гендерної психології.

Стратифікація статей у різних культурах. Чинники нерівності. Влада як найвагоміший чинник нерівності статей. Ставлення до жінки в різні історичні періоди. Подвійні стандарти в оцінці сексуальності чоловіків та жінок. Міждисциплінарні дослідження та їх особливості щодо вивчення гендеру. Гендерологія та фемінізм. Гендерна психологія як галузь соціальної психології. Гендерна психологія як складова міждисциплінарного вивчення гендеру.

Предмет та завдання гендерної психології. Структура гендерної психології: психологія порівняння чоловіків та жінок; психологія жінок, психологія чоловіків, психологія гендерної соціалізації, психологія гендерних стосунків, гендерна психологія лідерства. Структура гендерного знання. Психологія в структурі гендерології та фемінізму. Розвиток гендерної психології.

ТЕМА 2. Відмінності та співвідношення понять «стать» і «гендер»

Біологія статі. Гендер як соціокультурний конструкт. Біологічні, психологічні та соціокультурні чинники. Біодетермінізм. Біоетика.

Гендер як сукупність пов'язаних із статтю соціальних ролей. Різновиди змістової інтерпретації поняття «гендер» у модерністській соціальній психології. Гендер як пов'язана система уявлень – «культурна схема», яка типізує індивідуальний досвід та поведінку (С. Бем). Гендер як соціальний інститут у системі владних стосунків (Дж. Лобер). Гендер як особливий порядок міжособистісної взаємодії та самопрезентації особистості (Г. Гарфінкель). Посмодерніська трактовка гендера як способу виявлення себе у просторі соціальної взаємодії.

ТЕМА 3. Гендерна ідентифікація. Теоретичні підходи до вивчення гендеру у психології.

Проблема ідентичності особистості у психологічній науці. Гендерна ідентичність. Маскулінність, фемінність, андрогінність як гендерні властивості особистості. Підходи до формування гендерної ідентичності. Етапи формування гендерної ідентичності. Види гендерної ідентичності.

Теорії гендерних відмінностей: біогенетичний підхід: генетично-гормональна обумовленість (Х.Айзенк, М.Цукерман, С.Нолен-Хоекзема), еволюціна концепція диференціації статей В.А.Геодакян); соціокультурний підхід: теорія соціальних ролей Е.Іглі, модель соціальних очікувань (Дел Бока, Ашмон, Фелінгольд), модель «взаємозалежної-незалежної» Я-концепції (С.Крос, Л.Медсон), теорія психологічної андрогінії С.Бем, концепція токенизму Р.Кентер. Теорії соціалізації: теорія нарцисизму (З.Фрейд, Я.Йорстад), теорія сегрегації-конвергенції статей Е. Маккобі, теорія «інформаційної обробки людини» Д.Гамільтона, «теорія схеми» С.Тейлора та Дж.

Крокера, теорія гендерної схеми С.Бем. Теорії психології жінки: модель «страху успіху» М.Хорнер, моделі материнства, батьківства Н.Ходоров, моральності К.Гилиган. Теорії психології чоловіка (Т.Парсонс, Р.Бейлс, Е.Маккобі). Теорії гендерних відносин: концепція сегрегації-конвергенції статей (Є.Маккобі). Теорії психології лідерства: парадигма подібності-атракції (Д.Берна), ситуаційно-посадовий підхід Р.Хауза, Дж.Ханта, концепція високотрансформаційних лідерів, концепція гендерного потоку (Б.Гутек), концепція гендерного відбору лідерів. (Дж.Боумен), концепція інтеграції Т.Пітмен), статусна теорія (Дж.Бергер), теорія гендерних ролей у лідерстві Е.Іглі. Queer-теорії: теорія гомосексуальної ідентичності (Тереза де Лауретіс та Ів Косовські Седжвік) та теорія квір-ідентичності, як «бажання експериментувати» (Елізабет Гросс).

ТЕМА 4. Гендерні ролі. Соціально-психологічний аналіз гендерних стереотипів, гендерних ролей та гендерних атитюдів.

Визначення гендерних ролей. Репродуктивні гендерні ролі. Продуктивні гендерні ролі. Сучасні гендерні ролі. Значення гендерних ролей. Соціальні й гендерні ролі, їхня залежність від культури й епохи. Статеві-типізована поведінка. Статеві-рольовий опитувальник С.Бем.

Соціально-психологічний аналіз гендерних стереотипів, гендерних ролей та гендерних атитюдів. Нормативна функція та зміст гендерних стереотипів. Гендерні стереотипи у ЗМІ, кіно, рекламі. Гендерні стереотипи у політиці. Вплив гендерних стереотипів на спілкування та поведінку людини. Соціально-психологічний аналіз гендерних ролей: традиційні гендерні ролі, норми жіночих та чоловічих гендерних ролей, гендерно-рольові дисгармонії. Гендерні стереотипи та вік. Гендерна соціалізація у дитячому та підлітковому віці. Специфіка гендерної соціалізації у дорослому віці.

ТЕМА 5-6. Гендерні стереотипи. Гендерна дискримінація. Сексизм.

Традиційні гендерні ролі. Норми жіночої гендерної ролі. Норми чоловічої гендерної ролі. Гендерно-рольові дисгармонії. Сексизм.

Психологічні аспекти проблеми сексизму та асиметрії в процесі гендерної соціалізації. Обмеження особистісного розвитку, що накладаються традиційними гендерними ролями. Гендерна категоризація та прихильне ставлення до своєї та чужих гендерних спільнот. Гендерна дискримінація, сексизм та гендерна маніпуляція.

ТЕМА 7. Гендерна соціалізація. Чинники гендерної соціалізації. Гендерні зміни у сучасному суспільстві.

Соціальні й гендерні ролі, їхня залежність від культури й епохи. Статеві-типізована поведінка. Статеві-рольовий опитувальник С.Бем. Зміна гендерних ролей. Статеві ідентифікація у дитячому, підлітковому, дорослому віці.

Загальні питання гендерної соціалізації. Сутність та чинники гендерної соціалізації особистості. Механізми гендерної соціалізації особистості. Норма гетеросексуальності. Інститути та агенти гендерної соціалізації особистості: сімейні та позасімейні джерела інформації.

Чинники гендерної соціалізації. Гендерна соціалізація у сім'ї. Основні підходи до педагогічного супроводу школярів у процесі їх гендерної соціалізації. Принципи супроводу. Спільне та роздільне навчання за статтю: психологічний аналіз організації навчання. Гендерна експертиза уроку. ЗМІ та гендерна соціалізація.

Трансформація гендерних образів та гендерних ролей. Криза маскуліності. Жіноча мізогенія та жіноча агресивність. Гомофілія та гомофобія.

ТЕМА 8. Гендер та насильство. Віктимізація жінок у суспільстві.

Концепції, форми психологічного насильства щодо жінок. Насильство у гендерних стосунках. Агресивна та антисуспільна поведінка та стать. Культурно-історичні аспекти насильства щодо жінок. Фізичне, сексуальне, економічне, психологічне насильство. Домашнє насильство. Насильство на різних етапах життя жінки. Сприйняття насильства щодо жінок у суспільстві. Форми вияву психологічного насильства. Особистісно-сімейна та соціокультурні моделі. Психологія насильника.

Віктимізація жінок у суспільстві. Психологічні особливості віктимної поведінки жінок в процесі їх сімейної соціалізації. Трикутник Карпмана.

ТЕМА 9. Гендер та сім'я

Проблема балансу «кар'єра-сім'я». Гендерні стереотипи та професійний розвиток. Мотивація досягнення у жінок та чоловіків. Рольовий конфлікт працюючої жінки. Рольове перенавантаження чоловіків та жінок. Страх успіху у жінок. Психологічні стратегії виходу з конфліктної ситуації «сім'я-робота». Задоволеність жінок та чоловіків роботою.

ТЕМА 10. Гендер та робота

Психологія жіночого лідерства та кар'єри. Жінки в управлінні: історичний аспект. Гендерна асиметрія в управлінні. Гендерні стереотипи в менеджменті. Феномен «скляної стелі». Психологія жінки-керівниці. Стилі жіночого керівництва та лідерства. Жінка-менеджер у сім'ї. Жінки в організаціях. Дискримінація та мобінг на роботі за гендерною ознакою. Жінки та чоловіки як суб'єкти ділової взаємодії. Гендерні конфлікти в організаціях та їх урегулювання.

ТЕМА 11-12. Гендер та комунікації

Взаємозалежність гендера та комунікації. Феномен лінгвістичної дискримінації гендерів. Комунікація як формування гендеру. Гендерна комунікація: спілкування субкультур. Бар'єри гендерної комунікації: передбачувана подібність, мова, хибна інтерпретація, упередженість, стереотипи, тенденція оцінювати, підвищена тривожність. Гендерні особливості спілкування.

Значущість спілкування для чоловіків та жінок. Статеві відмінності у комунікабельності. Статеві особливості соціальної перцепції. Вибір партнера. Соціальна мережа чоловіків та жінок. Інтенсивність спілкування у чоловіків та жінок. Стиль міжособистісного спілкування як вияв гендерної ідентичності. «Жіноча логіка» та проблеми розуміння між статями. Гендерні особливості спілкування в Інтернеті. Гендерні конфлікти в міжособистісному спілкуванні.

Взаємини чоловіків та жінок. Ставлення до протилежної статі. «Тіснота» стосунків та стать. Взаємність стосунків та згуртованість серед чоловіків та жінок. Романтичні стосунки. Любов. Гендерні особливості дружби. Гендерні аспекти самотності.

ТЕМА 13-14. Гендер та креативність

Поняття креативності та його гендерних особливостей. Творче самовираження чоловіка та жінки засобами мистецтва та креативність. Статеві відмінності у художніх та музичних здібностях. Гендерна парадигма творчої людини у мистецтві: літературі, живописі, кіно, театрі тощо. Психологія сприйняття мистецтва. Жіночі та чоловічі переживання сприйняття прекрасного. Феміністське та гендерне мистецтво. Психологія особистості митця з врахуванням гендерних стосунків.

Взаємозв'язок понять «тіло» та «гендер». Психологія тілесності. Психологічні аспекти контролю народжуваності, розмірів тіла, репродукції. Психологічні наслідки абортів, небажаної вагітності, клімаксу для психології жінки. Гендерна ідентичність та безпліддя.

Проблема порушень харчової поведінки у жінок та культурне значення розмірів тіла. Поняття анорексії. Симптоми порушення. Соціальні, сімейні та особистісні чинники анорексії. Стандарти краси та їх динаміка. Анорексія та дисморфоманія як девіація юності.

Страх старіння та культ молодості у суспільстві. Поняття тривоги та страху старіння. Чинники страху старіння у дорослих. Ейджизм та страх старіння та старості. Гендерні аспекти страху старіння. Страх втрати привабливості та практики збереження молодості у жінок. Психологія та психотерапія клімаксу.

ТЕМА 15. Гендер та психологічне благополуччя людини

Поняття «психологічне благополуччя» (Н. Бредбурн, Е. Дінер, К. Ріфф). Основні компоненти: задоволення, приємні емоції, неприємні емоції. Суб'єктивне благополуччя, суб'єктивне відчуття щастя та задоволеність життям як складові психологічного

благополуччя.

Соціальні чинники щасливого життя чоловіків та жінок. Вплив взаємин на щастя та задоволеність життям чоловіків та жінок. Любов та шлюб як джерела психологічного благополуччя. Гендер та задоволеність роботою. Гендерні практики дозвілля та його роль у житті чоловіків та жінок. Матеріальні умови та їх вплив на психологічне благополуччя жінок та чоловіків. Гендерні відмінності у практиках здоров'я.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати теоретичні та методологічні засади гендерної психології, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості.
PH2	Розуміти психологічні чинники гендерної асиметрії та насильства щодо жінок, основні методи вивчення гендерних характеристик особистості та адекватно застосовувати основні терміни та поняття гендерної психології у публічних дискусіях та визначати гендерний профіль особистості.
PH3	Аналізувати й виявляти обмежувальні функції гендерних стереотипів і причини гендерного конфлікту, будувати оптимальні міжособистісні відносини в родині, групі та успішно вирішувати ситуації гендерного конфлікту.
PH4	Ефективно спілкуватися щодо гендерних питань в усній та письмових формах, спираючись на наукові психологічні дослідження.
PH5	Використовувати знання гендерної психології в різних сферах професійної діяльності та профілактиці гендерно зумовленого насильства.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: дисципліна за вибором для студентів спеціальності 053 «Психологія»

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л) і практичні заняття (ПЗ).

7.2 Види навчальної діяльності

НД 1. Підготовка до лекцій з використанням опорного мультимедіа-конспекту.

НД 2. Підготовка і виступ на практичних заняттях.

НД 3. Індивідуальні завдання (підготовка презентацій) із використанням теоретичного матеріалу, представленого протягом всього лекційного курсу.

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1. лекції-візуалізації;

МН2. інтерактивні лекції;

МН3. форум-театр;

МН4. практичні заняття.

Дисципліна передбачає навчання через інтерактивні лекції, практичні заняття та індивідуальні завдання на задану тематику згідно навчальної програми. Лекції надають студентам матеріали з основних напрямків, форм, закономірностей гендерного розвитку особистості, що є основою для самостійного навчання студентів (РН3). Лекції доповнюються практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН1, РН2). Застосування основ таких методів, як форум-театр, плейбек-театр сприяє формуванню навичок розв'язувати психолого-педагогічними методами гендерні конфлікти (РН 4). Практико-орієнтоване навчання передбачає ознайомлення студентів про наслідки порушення гендерно-рольової ідентичності та гендерно-рольової поведінки завдяки участі в програмах і тренінгах на гендерну тематику (РН5).

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Оцінка	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
ВІДМІННО	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5, 0 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
ДОБРЕ	в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4, 0 (добре)	$74 \leq RD \leq 89$
ЗАДОВІЛЬНО	виконання задовольняє мінімальні критерії	3,0 (задовільно)	$60 \leq RD \leq 73$
НЕЗАДОВІЛЬН О	можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD \leq 59$
НЕЗАДОВІЛЬН О	необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$RD < 35$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

Контроль навчальної роботи студента здійснюються за модульно-рейтинговою системою: систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях, тестування, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань, виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання, виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проектів або презентацій).

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань) (М1), перевірки індивідуально-дослідницького завдання (М2) та оцінки систематичності та активності роботи студента на лекційних та практичних заняттях (М3), оцінки виконання індивідуальних практичних завдань (М4). Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені.

Оцінка студента формується таким чином:

1. Систематичність та активність роботи на заняттях – 48 балів;
2. Тестування на аудиторних заняттях – 24 бали;
3. Виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання – 20 балів;
4. Виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проєктів або презентацій) – 8 балів.

Форма підсумкового контролю – залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання	Навчальний процес потребує використання мультимедіа (ЗН 1) та технічних засобів (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.) (ЗН 2).
10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<p>Основна література.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткалич М.Г. Гендерна психологія. «Академвидав». 2011. 248 с. 2. Берн Ш.М. Гендерная психология. СПб.: Нева, 2001. 320с. 3. Основи теорії гендеру. К.: «К.І.С.», 2004. 536 с. 4. Гендер для медій /За ред. М.Маєрчик, О.Плахотнік, Г.Ярманової. К.: Критика, 2013. 217 с. 5. Гендерній медійні практики /Колектив авторів. Під заг.ред. Штурхецького С. К., 2014. 206 с. 6. Гендерні дослідження: прикладні аспекти /[В.П.Кравець, Т.В.Говорун, О.М.Кікінежді та ін.]; за наук.ред. В.П.Кравця. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. 448 с. 7. Говорун Т., Кікінежді О. Стать та сексуальність: психологічний ракурс. Тернопіль: Навчальна книга, 1999. 384 с. 8. Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна психологія: К.: „Академія”, 2004. 308с. 9. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 431 с. 10. Дусказієва Ж.Г. Гендерная психология. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2010. 108 с. (http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/ff47bacf5f6449c0a0abe6f8f7bbfdad/duskazieva-zhg-gendernaya-psiologiya-uchebnoe-posobie.pdf) <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Васюра С.А. Гендерная психология. Ижевск, 2011. 156 с. 12. Гендерная психология. 2-е изд./ Под ред. И.С.Клециной. СПб.: Питер, 2009. 123 с. 13. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-

психологические методы исследования супружеских отношений. М.: МГУ, 1987. 314 с.

14. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: ЭКСМО, 2001. 700 с.

15. Балл Г.А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. К.: Ровесник, 1993. 32 с.

16. Ефимкина Р.П. Пробуждение спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. СПб.: Речь, 2006. 263 с.

17. Забужко О. Польові дослідження з українського сексу. К., 1996. 102с.

18. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб: Изд-во "Питер", 2000. Глава 5. Гендерные роли. С. 199-207.

19. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. 427 с.

20. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис. М., 1996. 344 с.

21. Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов. К., 1996. Ч.2. Психологические аспекты архетипа матери. С. 211-249.

22. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного / Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. 183 с.

23. Эстес К. П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. К.: «София», М.: «Гелиос», 2001. 496 с.

24. Tuttle L. Encyclopedia of feminism. New York, Oxford, 1986.

II ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
1	<i>Гендерна психологія як наука. Гендер як соціальна категорія</i>	10	2	2		7	
2	<i>Відмінності та співвідношення понять «стать» і «гендер»</i>	10	2	2		7 7	
3	<i>Гендерна ідентифікація. Теоретичні підходи до вивчення гендеру у психології</i>	10	2	2		7	
4	<i>Гендерні ролі. Соціально-психологічний аналіз гендерних стереотипів, гендерних ролей та гендерних атитюдів</i>	10	2	2		7	
5-6	<i>Гендерні стереотипи. Гендерна дискримінація. Сексизм.</i>	20	4	6		7	
7	<i>Гендерна соціалізація. Чинники гендерної соціалізації. Гендерні зміни у сучасному суспільстві.</i>	10	2	2		7	
8	<i>Гендер та насильство. Віктимізація жінок у суспільстві</i>	10	2	2		7	
9	<i>Гендер та сім'я</i>	10	2	2		7	
10	<i>Гендер та робота</i>	10	2	2		7	
11-12	<i>Гендер та комунікації</i>	20	4	4		7	
13-14	<i>Гендер та креативність</i>	20	4	4		7	
15	<i>Гендер та психологічне благополуччя людини</i>	10	4	4		7	
<i>Всього з навчальної дисципліни за денною формою навчання:</i>		150	32	34		84	

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Програмні компетентності / результати навчання	Результат навчання за дисципліною	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ЗК 2, ФК 1	РН1.	Л ПЗ	НД1 НД2 НД3	МН1 МН2 МН3 МН4	ЗН1 ЗН2	М1 М2 М3 М4
ЗК 4, ФК 3	РН2.	Л ПЗ	НД1 НД2 НД3	МН1 МН2 МН3 МН4	ЗН1 ЗН2	М1 М2 М3 М4
ЗК 1, ФК 11, ФК 6	РН3.	Л ПЗ	НД1 НД2 НД3	МН1 МН2 МН3 МН4	ЗН1 ЗН2	М1 М2 М3 М4
ЗК 6, ФК 9	РН4.	Л ПЗ	НД1 НД2 НД3	МН1 МН2 МН3 МН4	ЗН1 ЗН2	М1 М2 М3 М4
ЗК 7, ФК 7	РН5.	Л ПЗ	НД1 НД2 НД3	МН1 МН2 МН3 МН4	ЗН1 ЗН2	М1 М2 М3 М4