

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, ПОЛІТОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету ІФСК

(назва факультетуна якому викладається дисципліна)

доцент _____ О.М. Медвідь
(підпис)

“ _____ ” _____ 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ПСИХОЛОГІЯ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ”
(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр
Напрямок підготовки (спеціальність) практична психологія

Форма навчання денна

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
нормативна

(обов'язкова, за вибором ВНЗ, за вибором студента)

Семестр викла- дання	Загальний обсяг, годин/кредит	Аудиторні заняття, годин				Самостійна робота студента, годин				Форма контролю ісп. (д/зал.)
		Всього	Лекції	Практичні (семі- нарські)	Лабора- торні	Всього	тому числі			
							ІРС під керівн. виклада ча	Інд. завданн я. вид / обсяг	Самостій не опрацюва ння матеріалу	
3	150/5	32	16	16		118			118	ПМК

Розробник: ст. викладач Теслик Н.М.

Затверджено на засіданні кафедри, протокол № _____ від « _____ » _____ 2017 р.

Суми – 2017 р.

МЕТА

Реалії сучасного світу вимагають підготовки фахівця, здатного продемонструвати компетентності у межах як реального, так і віртуального простору. Віртуальність не є новим поняттям, однак у постінформаційному суспільстві набуває нових проявів, у тому числі соціальних та професіональних. Завдання формування особистості психолога, який готовий адекватно відповідати вимогам сучасного світу, бути конкурентноздатним та готовим до самоосвіти, відображено у курсі «Психологія віртуального простору».

Предмет курсу «Психологія віртуального простору» передбачає базове знайомство студентів з основами віртуальної психології, кіберпсихології, особливості психіки людини як творця віртуального простору, характеристику систем «особистість – віртуальний простір» та «особистість – віртуальний простір - людина», специфіку соціальної взаємодії у віртуальному просторі та професійної самореалізації психолога з використанням сучасних віртуальних засобів.

В основу курсу покладено соціальні властивості існування віртуальної реальності, її впливу на психічне здоров'я індивіда та засоби віртуальної соціалізації особистості. Характеристикою сучасного світу є доступність для більшості людей засобів віртуальної реальності, що змінює систему цінностей, сферу самореалізації індивіда. Психолог повинен не лише вміти оперувати конкретними поняттями, але і сформулювати толерантне ставлення до віртуального простору, закріпити комунікативні та професійні компетентності віртуальної соціальної взаємодії та освоїти навички саморегуляції та протидії ризикам, детермінованим віртуалізацією суспільства та особистості.

Віртуальний простір передбачає не лише залучення індивіда як виконавця, але і є результатом діяльності конкретної людини та джерелом широкого спектру засобів впливу на особистість. Технічні засади існування віртуальної реальності у сучасному світі вимагають залучення людського фактору, що породжує психологічні особливості віртуалізації психічної активності. Детерміновані цим чинником впливи можуть мати продуктивні, гедоністичні чи негативні наслідки на особистість. Завданням психолога є не лише виокремлювати та характеризувати зазначені особистісні зміни, але і використовувати системний підхід до аналізу реальності життєдіяльності індивіда чи соціальних груп.

Особливості курсу полягають у тому, що теоретичні та практичні підвалини віртуального простору є надзвичайно динамічні. Тому надзвичайно важливим є стимулювання студентів до самоаналізу та вивчення проблемних питань на основі дослідження власного досвіду занурення у віртуальну реальність.

Програма курсу складається з 6 тем, які передбачають ознайомлення студентів з предметом, історією становлення віртуальної психології як науки, термінологією, психологічними особливостями віртуального простору

загалом та самореалізації у ньому індивіда зокрема, психологічними засадами реалізації віртуальних відносин між людьми та практичного використання віртуального простору у сучасному світі, у тому числі професійній самореалізації психолога.

Теоретичним підґрунтям курсу “Психологія віртуального простору” є принцип єдності свідомості і діяльності та динамічний принцип вивчення особистості. У віртуальному просторі кожен індивід формує власну віртуальну особистість. Вивчення курсу покликане навчити вирізняти та характеризувати віртуальну особистість, розширити уявлення про можливості практичного застосування віртуального простору у професійній самореалізації психолога.

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:

1) знати:

- сутність основних понять віртуальної психології;
- риси та властивості віртуального простору;
- феномени системи «особистість – віртуальний простір»;
- характерні властивості віртуального самовираження людини;
- специфічні переваги та ризики віртуальної соціальної взаємодії;
- засоби практичного застосування віртуальної реальності у психологічній діяльності;
- психологічні закономірності професійної самореалізації психолога у віртуальному просторі.

2) вміти:

- застосовувати знання, навички та уміння для аналізу конкретних проявів психіки людини;
- аналізувати різноманітні явища та процеси, детерміновані віртуальним простором;
- ефективно використовувати віртуальну соціальну взаємодію з іншими людьми та знати аспекти власної віртуальної особистості;
- організовувати власну практичну діяльність засобами віртуальної реальності з урахуванням можливих ризиків;
- здійснювати цілепокладання особистісного саморозвитку та практично реалізовувати його віртуальні засоби;
- використовувати переваги та реагувати на можливі ризики, продуковані віртуальним простором у повсякденному житті та професійній діяльності;
- вирізняти прояви інтернет-адикції індивіда як наслідки взаємодії системи «особистість – віртуальний простір»;
- самостійно моделювати практичні задачі психолога, пов'язані із віртуальною діяльністю людини, та знаходити шляхи їх подолання;

3) володіти:

- поняттями та категоріями: предмет, об'єкт науки, віртуальна реальність, віртуальний простір, віртуал, консуетал, гратуал, інгратуал, кіберпсихологія, аретей, ковіртуальність, віртуальні технології, віртуальний образ Я, дистанційна освіта, віртуальна соціалізація, інтернет-адикція, віртуальна група, психологічна служба у

- віртуальному просторі, віртуальні засоби діагностики та консультування, віртуальна реабілітація;
- навичками критичного аналізу та самоаналізу реалізації особистості у віртуальному просторі;
 - навичками викладання у формі усного або письмового повідомлення або анотації основних положень, що містяться в навчально-методичної або спеціальній науковій літературі, а також інтерпретації результатів, представлених в повідомленні або доповіді;
 - навичками критичної оцінки результатів експериментальних досліджень з точки зору різних підходів до віртуального існування особистості;

4) *мати уявлення про:*

- віртуальність та віртуальний простір;
- активність індивіда у віртуальному просторі;
- соціальну взаємодію людей, опосередковану кібертехнологіями;
- особливості когнітивних, емоційних та індивідуальних проявів віртуальної особистості;
- перспективи подальшого застосування віртуальних технологій у діяльності психолога.

ПРОГРАМА

Вступ. Мета, зміст, методи навчання, регламент курсу. Прикладний характер знань та умінь, передбачених для отримання студентами як мотивація до оволодіння компетентностями, на формування яких спрямований курс.

Тема 1. Психологія віртуального простору. – 4 год.

Віртуальність як явище людського буття. Віртуальні засади психічного. Предмет та міжпредметні зв'язки психології віртуального простору. Кіберпсихологія. Понятійний апарат віртуальної психології. Константна і віртуальна реальність у житті людини. Класифікація подій віртуальної реальності.

Література: [2,3,5,6,23]

Тема 2. Психологічні особливості віртуального простору. – 4 год.

Віртуальний простір як система. Кіберпростір та його основні ефекти. Історія виникнення ПВП. Види віртуальної та кібернетичної діяльності. Віртуальні технології. Свідомість та діяльність людини у віртуальному просторі. Віртуальні засоби активності індивіда. Людина як творець віртуального простору. Психологічні аспекти проблеми штучного інтелекту.

Література: [4,5,6,9,16,21]

Тема 3. Система «людина – віртуальний простір» – 6 год.

Віртуальний образ людини. Я-концепція індивіда у віртуальному просторі. Феномени системи «особистість – віртуальний простір». Статус та імідж

особистості у кіберпросторі. Самовираження та анонімність людини у віртуальному кіберпросторі. Ризики деформації та засади збереження самоідентичності особистості. Засоби девіртуалізації особистості та базові потреби сучасної людини.

Література: [2,3,5,6,11,21]

Тема 4. Психологія віртуального спілкування. – 6 год.

Спілкування у віртуальному та кіберпросторі. Віртуальні стосунки як різновид соціальної взаємодії. Віртуальна комунікація: вербальні і невербальні засоби. Група у віртуальному просторі: особливості групи, динаміки, взаємодії. Психічний вплив групової віртуальної взаємодії на особистість. Віртуальна соціалізація особистості. Особливості складу та динаміки віртуальної групи. Інтернет-адикція.

Література: [4,5,6,12,13,15,20]

Тема 5. Психологічні засади практичного використання віртуального простору. – 4 год.

Сфери застосування віртуального та кіберпростору у продуктивній діяльності людини. Віртуальні освітні технології. Види дистанційного навчання. Психологічні особливості бізнесу та маркетингу у кіберпросторі. Особливості засобів психічного віртуального впливу. Інформаційно-психологічна та кібернетична безпека. Девіантна поведінка у віртуальному просторі. Засади захисту та самозахисту особистості у мережі.

Література: [7,8,10,24,25]

Тема 6. Психологічна служба у віртуальному просторі. - 8 год.

Віртуальність і психологічна наука. Віртуальні та кібернетичні психодіагностичні засоби. Експериментальна психологія у віртуальному просторі. Психологічне консультування через Інтернет: засоби і особливості. Віртуальна реабілітація. Переваги та недоліки роботи психолога у віртуальному та кібернетичному просторі.

Література: [4,5,6,18,22,]

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ КУРСУ

Тема	Загальн. обсяг год.	Лекції год.	Практ. (семін.) заняття год.	Лаборат. роботи год.	Самост. опрац. матер. год.	ІРС год.
Тема1. Психологія віртуального простору	19	2	2		15	
Тема2. Психологічні особливості віртуального простору	24	2	2		20	
Тема3. Система «людина – віртуальний простір»	24	4	2		18	
Тема 4. Психологія віртуального спілкування	26	2	4		20	
Тема 5. Психологічні засади практичного використання віртуального простору	19	2	2		15	
Тема 6. Психологічна служба у віртуальному просторі	38	4	4		30	
Всього за дисципліну	150	16	16		118	

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

Тема 1. Психологія віртуального простору. – 4 год.

- поняття про віртуальність
- віртуальні засади психіки людини
- предмет та міжпредметні зв'язки психології віртуального простору
- кіберпсихологія
- віртуальна реальність та константна реальність
- класифікація подій віртуальної реальності
- понятійний апарат психології віртуального простору

Література: [2,3,5,6,23]

Тема 2. Психологічні особливості віртуального простору. – 4 год.

- віртуальний простір як система; кіберпростір та його основні ефекти
- історія виникнення психології віртуального простору
- види віртуальної діяльності
- віртуальні та кібернетичні технології
- свідомість та діяльність людини у віртуальному просторі
- віртуальні засоби активності індивіда
- людина як творець віртуального простору
- психологічні аспекти проблеми штучного інтелекту

Література: [4,5,6,9,16,21]

Тема 3. Система «людина – віртуальний простір». – 6 год.

- віртуальний образ людини; психологічні аспекти проблеми штучного інтелекту
- Я-концепція індивіда у віртуальному просторі
- феномени системи «особистість – віртуальний простір»
- статус та імідж особистості у кіберпросторі
- самовираження та анонімність людини у віртуальному та кіберпросторі
- ризики деформації та засади збереження самоідентичності особистості
- засоби девіртуалізації особистості та базові потреби сучасної людини

Література: [2,3,5,6,11,21]

Тема 4. Психологія віртуального спілкування. – 6 год.

- спілкування у кіберпросторі
- віртуальна комунікація: вербальні і невербальні засоби
- група у віртуальному просторі: особливості групи, динаміки, взаємодії
- психічний вплив групової віртуальної взаємодії на особистість
- віртуальна соціалізація особистості
- інтернет-адикція

Література: [4,5,6,12,13,15,20]

Тема 5. Психологічні засади практичного використання віртуального простору. – 4 год.

- сфери застосування віртуального та кіберпростору простору у продуктивній діяльності людини
- віртуальні освітні технології
- види дистанційного навчання
- психологічні особливості бізнесу та маркетинг у кіберпросторі
- особливості засобів психічного віртуального впливу
- інформаційно-психологічна та кібернетична безпека; засади захисту та самозахисту особистості у мережі
- девіантна поведінка у віртуальному просторі.

Література: [7,8,10,24,25]

Тема 6. Психологічна служба у віртуальному просторі. - 8 години.

- віртуальність і психологічна наука
- віртуальні та кібернетичні психодіагностичні засоби
- експериментальна психологія у віртуальному просторі
- психологічне консультування через Інтернет: засоби і особливості
- віртуальна реабілітація
- переваги та недоліки роботи психолога у віртуальному та кібернетичному просторі.

Література: [4,5,6,18,22,]

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання навчального матеріалу на основі опорного конспекту лекцій та навчальної літератури. Групова самопідготовка проблемних питань з презентацією її результатів групі аудиторно.

Контроль навчальної роботи – тестування з теоретичного матеріалу, заслуховування повідомлень студентів на практичних заняттях, співбесіда за результатами роботи, виконання комплексних контрольних завдань.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль навчальної роботи студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою (регламент додається).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

№ п/п	Назва навчальної літератури	Наявна кільк. прим.	Вид
А. Основна навчальна література			
1	Культура віртуального спілкування : методико-бібліографічні матеріали. К., 2010. 65 с.	1	посібник
2	Засоби комп'ютерної техніки з віртуальними функціями і нові інформаційні технології: зб. наук. праць. Т.1 Редкол.: В.О. Романов та ін. К. : НАН України, 2002. 112 с.	1	зб. наук. праць
3	Засоби комп'ютерної техніки з віртуальними функціями і нові інформаційні технології : зб. наук. праць. Т.2 / Редкол.: В.О. Романов та ін. К. : НАН України, 2002. 124 с.	1	зб. наук. праць

Б. Додаткова навчальна література

№ п/п	Назва навчальної літератури	Наявна кільк. прим.	Вид
4.	Dave, M. Virtual Life / Morris Dave. Лондон : Ходдер Чилдренз Букс, 1995. 81 с.	1	посібник
5.	Nigel Foreman. Virtual Reality in Psychology. // Themes In Science And Technology Education. Special Issue, Pages 225-252. Klidarithmos Computer Books- Режим доступу: http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste/article/download/33/22	ел. ресурс	стаття
6.	Suler J. The Psychology of Cyberspace [Electronic resource] / J. Suler. New Jersey : Science and Technology Center of Rider University, 2007. Режим доступу : http://www-usr.rider.edu/~suler/psycyber/psycyber.html .	ел. ресурс	стаття
7.	Баранов О.А. Віртуальність і правове регулювання. Публічне право. 2017. № 1. С. 210-219.	1	стаття
8.	Безуглий, А. І. Віртуальний університет: проблеми створення і функціонування. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2016. Вип. 46. С. 110-114.	1	стаття
9.	Белозеров С.А. Виртуальные миры: анализ содержания психологических эффектов аватар-опосредованной деятельности. Экспериментальная психология. 2015. Том 8. № 1. С. 94–105. Режим доступу: http://psyjournals.ru/exp/2015/n1/75584.shtml .	ел. ресурс	стаття
10.	Бушак, Г. А. Можливості віртуального навчального середовища та навчальні стилі студентів. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Інформатизація вищого навчального закладу. 2013. № 775. С. 83-89.	1	стаття
11.	Величковский Б.Б., Гусев А.Н., Виноградова В.Ф., Арбекова О.А. Когнитивный контроль и чувство присутствия в виртуальных	ел. ресурс	стаття

	середах. Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 1. С. 5–20. Режим доступа: http://psyjournals.ru/exp/2016/n1/Velichkovsky_et_al.shtml		
12.	Дар'ялова Н. Психологічні особливості віртуального спілкування. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2016. Вип. 1 (4). С. 42-45.	1	стаття
13.	Зінченко О. В. Психологічний аналіз проблеми інтернет-спілкування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. 2014. Вип. 2(2). С. 26-31. Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2014_2(2)_6 .	ел. ресурс	стаття
14.	Зінченко, О. В. Розвиток поняттєвого мислення підлітків у процесі інтернет-спілкування : автореферат... канд. психол. наук, спец.: 19.00.07 - пед. та вік. психологія / Зінченко О. В. К. : Ін-т психології ім. Г.С. Костюка, 2016. – 23 с.	1	автореферат
15.	Игнатъева Э.А. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений виртуального общения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. № 4. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/49222.shtml	ел. ресурс	стаття
16.	Кадикало, А. Проблемність визначення свідомості та штучний інтелект. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Філософські науки. 2014. № 780. С. 9-16.	1	стаття
17.	Культура віртуального спілкування: методичні поради /Упр. культури, національностей та релігій Хмельниц. облдержадмін.; ХОУНБ ім. М. Островського. Хмельницький, 2014. 28 с. Режим доступа: http://www.ounb.km.ua/vidanya/2014/kvs.pdf	ел. ресурс	стаття
18.	Лебедева С.В., Рубцов А.В. Виртуальная психологическая служба: функциональные задачи и особенности организации. Психологическая наука и образование. 2002. № 1. С. 87–97. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n1/Rubtsov.shtml	ел. ресурс	стаття
19.	Лучинкіна А. І. Кіберсоціалізація людини: фактори і механізми соціалізації особистості в кіберпросторі / А. І. Лучинкіна, В. І. Плешаков // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / [за ред. академіка С.Д. Максименка]. Т. 11. К., 2013. С. 68–76.	ел. ресурс	стаття
20.	Лучинкіна, А. І. Психологічні закономірності соціалізації особистості у віртуальному просторі : автореферат... д-р психол. наук, спец.: 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи / Лучинкіна А. І. К. : Ін-т психології ім. Г.С. Костюка, 2014. 32 с.	1	автореферат
21.	Малкін В. М. Психологічні особливості самоконститування суб'єкта у віртуальній реальності : автореферат... канд. психологічних наук, спец.: 19.00.01 - загальна психологія, історія психології / Малкін В. М. Одеса : МОН, молоді та спорту Укр. ДЗ "Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д, Ушинського", 2013. 20 с.	1	стаття
22.	Меньшикова Г.Я., Козловский С.А., Полякова Н.В. Исследование целостности системы «глаз-голова-тело» при помощи технологии виртуальной реальности // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 3. С. 115–121. Режим доступа: http://psyjournals.ru/exp/2012/n3/53999.shtml	ел. ресурс	стаття
23.	Носов Н.А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории	ел.	посібник

	виртуалістики. Выпуск 7, Труды Центра профориентации. М.: "Путь", 2000. 69 с. Режим доступа: http://www.virtualistika.ru/vip7_a_i.html	ресурс	
24.	Рибка, С. В. Кіберпростір, управління інфраструктурою, кібербезпека / С. В. Рибка, Є. В. Кільчицький, О. М. Післегін // Стратегічна панорама. 2015. № 1. С. 126-134.	1	стаття
25.	Шандренко, О. Віртуальний простір моди / О. Шандренко. К. КНУКіМ, 2011. 141 с.	1	Посібник

Розробник програми _____
(підпис)

ст. викл. Теслик Н.М.
(вчене звання, ініціали, прізвище)

Завідувач кафедри _____
(підпис)

доцент Світайло Н.Д.
(вчене звання, ініціали, прізвище)

« _____ » _____ 2017 р.

Регламент Модульно-рейтингового контролю і оцінювання з навчальної дисципліни “Психологія віртуального простору”

1. **Структура навчальної дисципліни:** загальний обсяг 150 години (5 кр.); лекцій – 16 години, практичних – 16 годин, СРС – 118 годин; ПМК.
2. **Організація навчального процесу:** семестрів викладання - 1, модульних циклів – 2.
3. **Шкала оцінювання з навчальної дисципліни:** R=100 балів.
4. **Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**
4. **Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**
 - а) систематичність і планомірність роботи на заняттях – 8 балів;
 - б) результати самостійної роботи – 25 балів:
 - виконання додаткових творчих письмових завдань – 9 балів;
 - підготовка загального конспекту – 5 балів;
 - виконання ОДЗ – 5 балів;
 - практична самостійна робота – 6 балів;
 - в) робота на практичних заняттях - 37 балів:
 - виконання тестових завдань – 7 балів;
 - усні індивідуальні повідомлення – 12 балів;
 - демонстрація самопідготовки у міні-групах – 18 балів;
 - г) виконання підсумкового контролю - 30 балів.

Оцінювання здійснюється за рейтинговою технологією

Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи: перескладання незадовільних оцінок з модульних контролів здійснюється не пізніше двох тижнів наступного модульного циклу, як правило, одноразово; при виконанні всіх запланованих видів навчальної роботи і незадовільній підсумковій оцінці з модульного циклу рейтингові бали студентів нараховуються; при позитивній оцінці за модульний цикл і виконанні всіх запланованих видів навчальної роботи підвищення рейтингового балу шляхом перескладання будь-якої складової навчальної роботи не здійснюється.

Підсумкове семестрове оцінювання навчальної роботи студента та умови допуску (недопуску) студента до підсумкового контролю:

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою оцінювання та європейською шкалою оцінювання ECTS відповідно до накопичених рейтингових балів визначається із таких співвідношень:

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
		диференційований залік
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно
1-34	F	

При отриманні підсумкової семестрової оцінки за накопиченими рейтинговими балами поточного контролю “FX” студент має право на дворазову спробу отримання позитивної оцінки на заході підсумкового семестрового контролю (перше перескладання викладачеві, друге – комісії).

При отриманні підсумкової семестрової оцінки за накопиченими рейтинговими балами поточного контролю “F” студент не допускається до заходу підсумкового семестрового контролю, вважається таким, що має академічну заборгованість з навчальної

дисципліни, і представляється деканатом до відрахування (крім випадків продовження деканатом ліквідації академічної заборгованості за наявності документально підтверджених поважних причин неуспішності студента).

Лектор потоку

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Теслик Н.М.

Завідувач кафедри

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Світайло Н.Д.

« _____ » _____ 20 ____ р.