

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Кваліфікаційна робота магістра
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Улунова Ганна Євгенівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр	6 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 10 кред. ЄКТС, 300 год. Для денної форми навчання 300 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Організаційна психологія"
Передумови	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів професійної компетентності розроблення та впровадження інноваційних психологічних технологій в діяльність організацій.

4. Зміст освітнього компонента

Захист кваліфікаційної роботи магістра є формою атестації випускників освітньо-професійної програми «Організаційна психологія», що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційна робота магістра є самостійним теоретико-прикладним науковим дослідженням студента, виконуваним відповідно до навчального плану на завершальному етапі навчання за освітньо-професійною програмою «Організаційна психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Стандартна композиційна структура кваліфікаційної роботи магістра складається з: 1) змісту; 2) анотації англійською мовою з ключовими словами; 3) вступу; 4) розділу 1; 5) розділу 2; 6) розділу 3; 7) висновків; 8) списку використаних джерел; 9) додатків (за потреби). Усі розділи містять по 2–3 підрозділи та висновки до кожного розділу. Вступ передує основній частині кваліфікаційної роботи магістра та формує загальне уявлення про її зміст. Вступ повинен містити такі складові: 1) актуальність дослідження; 2) мету дослідження; 3) об'єкт

дослідження; 4) предмет дослідження; 5) завдання дослідження; 6) гіпотезу дослідження; 7) методи дослідження; 8) теоретичну значущість дослідження; 9) практичну значущість дослідження; 10) апробацію результатів дослідження; 11) структуру та обсяг кваліфікаційної роботи магістра. Розділ 1 кваліфікаційної роботи магістра складається не менше ніж із двох підрозділів і висновків до розділу і присвячений визначенню змісту теоретичного компонента психологічної технології, що розробляється. Розділ 2 кваліфікаційної роботи магістра складається не менше ніж із двох підрозділів і висновків до розділу та містить опис діагностичного компонента психологічної технології, що розробляється. Розділ 3 кваліфікаційної роботи магістра складається не менше ніж із двох підрозділів і висновків до нього та містить детальні обґрунтування та опис корекційно-розвивального компонента психологічної технології, що розробляється. Висновки містять у концентрованому вигляді основні результати дослідження з усіх поставлених завдань, виконуваних автором у процесі написання наукової роботи. Формулювання висновків повинні бути стислими та змістовними. Список використаних джерел містить перелік усіх друкованих чи електронних джерел, опрацьованих під час розроблення теми кваліфікаційної роботи магістра. Додатки формують за потреби та розміщують у них матеріали, які не увійшли в основну частину кваліфікаційної роботи магістра. Це можуть бути таблиці або рисунки з проміжними результатами емпіричного дослідження, авторські анкети, вправи корекційно-розвивальної програми тощо.

5. Очікувані результати навчання освітнього компонента

Після успішного виконання кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати теоретичні засади наукового дослідження на основі опрацювання інформації із різних наукових джерел
PH2	Комплексно використовувати організаційні та емпіричні методи для реалізації програми наукового дослідження з психології.
PH3	Використовувати методи кількісної та якісної обробки для узагальнення результатів емпіричного дослідження в галузі організаційної психології.
PH4	Формулювати описові, пояснювальні та прогностичні гіпотези наукового дослідження в галузі організаційної психології.
PH5	Розробляти програму корекційно-розвивального компонента психотехнології та аналізувати її ефективність за результатами апробації.
PH6	Презентувати результати наукового дослідження в письмовій (написання тексту наукової роботи) та усній (прилюдний захист) формах.
PH7	Дотримуватися принципу психологічної конфіденційності при проведенні та презентації результатів наукового дослідження у галузі організаційної психології.
PH8	Використовувати науково обґрунтовані підходи, методи та методики для розробки та проведення наукового дослідження у галузі організаційної психології.
PH9	Інтегрувати / модифікувати наукові підходи, адаптувати / модифікувати психодіагностичні методики, розробляти / модифікувати техніки активного впливу для реалізації завдань наукового дослідження у галузі організаційної психології.

PH10	Розробляти та реалізовувати психологічні технології забезпечення організаційного розвитку.
PH11	Дбати про психічне благополуччя персоналу організації як передумову особистісного професійного та організаційного розвитку.

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 053 Психологія:

ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР12	Розробляти та реалізовувати психологічні технології підвищення ефективності функціонування організацій різних видів та форм власності.
ПР13	Комплексно забезпечувати збереження та покращення психічного благополуччя працівників організації.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН2	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
СН3	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СН4	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН5	ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
СН6	ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СН7	ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СН8	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.
СН9	ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД2	Формулювання та представлення результатів і критичне осмислення їх

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається за присутності здобувача вищої освіти, голови та членів державної екзаменаційної комісії, а також усіх охочих. Захист кваліфікаційної роботи магістра передбачає 7-хвилинну доповідь здобувача з презентацією результатів наукового дослідження. Виступ повинен супроводжуватися демонстрацією наочності (таблиць, діаграм, схем тощо) на слайдах презентації чи постері (див. 3.3.). Після закінчення здобувачем доповіді, члени державної екзаменаційної комісії ставлять свої питання задля об'єктивного визначення переваг та недоліків наукової роботи. Захист кваліфікаційної роботи магістра може відбуватися українською або англійською мовами. Захист англійською мовою передбачає, що не лише доповідь, але й відповіді на питання надаються студентом обраною мовою захисту.

9. Методи викладання, навчання та навчальна підтримка

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Проблемне навчання
МН2	Навчання на основі досліджень (RBL)

Навчальна підтримка

Перед початком виконання кваліфікаційної роботи магістра здобувач вищої освіти повинен ознайомитися з методичними вказівками до написання магістерських робіт. Крім того, кожний етап виконання кваліфікаційної роботи магістра потрібно узгоджувати з науковим керівником. Для цього керівник наукових робіт за графіком проводить групові та / або індивідуальні консультації здобувачів вищої освіти.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$

2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

Здобувачі вищої освіти мають виконувати заплановані в індивідуальному завданні проміжні завдання, що дозволять їм розробляти та складати проекти ключових складових кваліфікаційної роботи, які в кінцевому підсумку сприятимуть процесу підготовки кваліфікаційної роботи до необхідного стандарту. Призначений керівник кваліфікаційної роботи надає консультації, надаватиме формуючий зворотний зв'язок та подальші вказівки, пов'язані з формуючими завданнями протягом усього процесу підготовки кваліфікаційної роботи.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання.	Кваліфікаційна робота передбачає системну роботу над проблемою організаційної психології та розробку інноваційної психології з її вирішення.	Впродовж навчання	Проміжні звіти, Усне спілкування. Електронна пошта. Відгук наукового керівника. Рецензія.
МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.	Оцінюється змістовність виступу магістранта з представлення результатів наукового дослідження, надання відповідей на запитання присутніх за прилюдному захисті кваліфікаційної роботи, дотримання регламенту.	За розкладом	Усне спілкування.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
8 семестр	100 балів		
МСО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання.	80		
	80	Не передбачено	Ні
МСО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.	20		

Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається за наявності відгуку наукового керівника та рецензії від НПП або фахівця-практика, який не здійснює професійну діяльність у СумДУ.	20	Не передбачено	Ні
--	----	----------------	----

Вступ: Обґрунтування актуальності теми дослідження 1 Коректне формулювання мети, об'єкта, предмета, завдань дослідження 1 Коректне формулювання гіпотези (гіпотез) дослідження 1 Наявність теоретичної та практичної значущості дослідження 1 Оригінальність ідеї, новизна 1 Теоретичні засади дослідження (розділ 1): Ґрунтовний аналіз наукової літератури з теми дослідження 5 Формулювання проблеми, визначення протиріччя / недостатньої розробленості питання 5 Несуперечність понятійного апарату дослідження 5 Психодіагностичне дослідження (розділ 2): Вибір та обґрунтування методів і методик психодіагностичного дослідження 5 Доцільність і правильність використання описової статистики 2 Використання методів порівняння (Стьюдент-тест або інші) 2 Використання кореляції та/або інших методів багаторівневого аналізу 2 Змістовність аналізу та інтерпретації результатів 5 Програма формувального експерименту (розділ 3): Теоретичне обґрунтування корекційно-розвивальної програми 5 Відповідність використаних методів, прийомів, технік меті та завданням корекційно-розвивальної програми (3 бали) 5 Завершеність (деталізованість) розроблення занять корекційно-розвивальної програми 5 Апробованість результатів корекційно-розвивальної програми 5 Висновки: Змістовність висновків до розділів 4 Логічність та інформативність висновків наукової роботи 5 Використання сучасних вітчизняних та іноземних джерел інформації 5 Оформлення роботи: Додержання загальних вимог до написання кваліфікаційної роботи (шрифт, інтервал, поля тощо), додержання вимог до нумерації сторінок, розділів, підрозділів 2 Дотримання вимог до оформлення таблиць / графіків / діаграм 2 Наявність посилань у тексті на формули, таблиці, рисунки, літературні джерела, додатки та додержання вимог до їх оформлення 2 Відсутність у роботі орфографічних, граматичних і синтаксичних помилок, додержання норм літературної мови 2 Оформлення списку використаних джерел відповідно до встановлених вимог 2 Захист кваліфікаційної роботи: Розкриття сутності досліджуваної проблеми 5 Володіння понятійним апаратом щодо проблеми дослідження 5 Структурованість виступу, презентаційні вміння 5 Ґрунтовність відповідей на запитання 5

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра / укладачі: Г. Є. Улунова, С. О. Ніколаєнко. Суми : Сумський державний університет, 2023. 53 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	

1	Кодекс академічної доброчесності Сумського державного університету https://library.sumdu.edu.ua/data/kodeks_SSU.pdf
2	Положення про організацію викладання навчальних дисциплін та захистів кваліфікаційних робіт англійською мовою у Сумському державному університеті https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b43e6a81-45da-eb11-ab5b-d4856459ca35&kind=1

12. Політики

12.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення. Під час виконання роботи неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

12.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Використання штучного інтелекту дозволяється при складанні переліку наукових джерел за темою дослідження. Використання штучного інтелекту заборонено при складанні програмах емпіричного дослідження та формувального експерименту, кількісній та якісній обробці його результатів, написанні тексту кваліфікаційної роботи. У такому випадку використання штучного інтелекту розглядається як порушення академічної доброчесності та тягне за собою визначену відповідальність.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

12.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

Дозволяється використання джерел відкритого доступу за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

12.4 Політика щодо дедлайнів

Кваліфікаційну роботу бакалавра з відгуком наукового керівника, рецензією та протоколом перевірки на плагіат передають до державної екзаменаційної комісії не пізніше, ніж за 5 робочих днів.

12.5 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час

проведення атестацій.