

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Методика та організація наукових досліджень з психології
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Улунова Ганна Євгенівна, Іванова Тетяна Володимирівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 16 год. практичних занять), 110 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Організаційна психологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Опанування здобувачами вищої освіти компетентностями організації, проведення, обробки та презентації результатів наукового психологічного дослідження як процесу отримання нового психологічного знання.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Дослідження з психології як вид наукового дослідження

Цілі та завдання ОК «Методологія та організація наукових досліджень з психології». Наукове мислення. Дослідження. Види досліджень. Співвідношення понять «методологія», «метод», «методика». Особливості психологічного дослідження. Способи та чинники вибору теми дослідження. Специфіка тем досліджень з Організаційної психології.

Тема 2 Підходи та принципи наукового дослідження з психології

Співвідношення принципу та підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології. Особистісний підхід у психології. Віковий підхід як складова особистісного підходу. Діяльнісний підхід у психології. Сутність системного підходу у психології. Принципи наукового дослідження: об'єктивності, історизму, принцип сходження від абстрактного до конкретного, взаємозв'язку історичного та логічного, загального зв'язку та розвитку, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний) тощо.

Тема 3 Академічна доброчесність дослідника

Поняття академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Прояви академічної недоброчесності. Відмінності між плагиатом та використанням здобутків науковців у своїх дослідженнях. Програми перевірки на плагиат. Проблеми реалізації академічної доброчесності. Відповідальність за академічну недоброчесність.

Тема 4 Теоретичне дослідження з психології

Теоретичне дослідження як вид психологічного дослідження. Теоретичні методи дослідження в психології, зокрема аналіз, реконструкція, моделювання, прогнозування. Операціоналізація понять у теоретичних дослідженнях. Теоретичне значення дослідження. Оформлення теоретичної частини роботи. Опрацювання та опис наукових джерел. Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015. APA style - стиль американської психологічної асоціації.

Тема 5 Експериментальне дослідження з психології

Експериментальне дослідження як вид психологічного дослідження. Методи здобуття емпіричного матеріалу: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); емпіричні (спостереження, експеримент, психодіагностичні, бесіда, опитування, аналіз продуктів діяльності, біографічний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); інтерпретаційні (генетичний, структурний). Поняття про вибірку досліджуваних. Вимоги до вибірки. Визначення змінних.

Тема 6 Планування експериментального дослідження з психології

Експериментальний план. Об'єкт та предмет психологічного дослідження. Мета та завдання психологічного дослідження. Гіпотези психологічного дослідження. Види експериментальних планів: 1) доекспериментальні плани; 2) справжні експериментальні плани; 3) квазіекспериментальні плани. Вибір методів психологічного дослідження.

Тема 7 Вимірювання та способи представлення статистичних даних у психології.

Типи аналізу. Технологія кількісної обробки експериментальних даних. Якісний аналіз та інтерпретація результатів експериментальних досліджень. Дискретні та безперервні змінні. Вимірювальні шкали. Шкали найменувань, порядку, інтервалів, співвідношення. Частотна таблиця та варіаційний ряд. Поняття про квантили: квартили, квінтилі, децили, процентилі. Графічне подання даних.

Тема 8 Міри центральної тенденції та міри варіативності

Концепція центральної тенденції. Мода. Правила визначення моди. Медіана, правила її обчислення. Середнє арифметичне, методи його обчислення. Властивості середньої. Міри центральної тенденції об'єднаних груп даних. Критерії вибору міри центральної тенденції у статистичних дослідженнях. Концепція мінливості. Розмах. Різновиди розмаху. Дисперсія, її обчислення, властивості. Стандартне відхилення. Коефіцієнт варіації. Стандартизовані дані та процедура їх отримання. Стандартні помилки середньої дисперсії, стандартного відхилення, коефіцієнта варіативності.

Тема 9 Порівняння залежних та незалежних сукупностей

Концепція незалежної сукупності. Порівняння середніх 2х незалежних сукупностей: умови, гіпотеза та можливі випадки порівняння (рівні та нерівні, відомі та невідомі генеральні дисперсії). Використання функції Лапласа та статистики t-Студента. Порівняння дисперсій 2-х незалежних сукупностей; критерій F-фішера. Критерії U-Манна-Уїтні, WВілкоксона. Порівняння розподілів випадкової величини: критерії χ^2 Пірсона, критерій Колмогорова-Смирнова. Порівняння часток ознаки: t-критерій Стьюдента, кутове перетворення ϕ * Фішера. Поняття залежних сукупностей. Порівняння середніх: парний t-критерій Стьюдента. Порівняння дисперсій (з допомогою критерію Стьюдента). Критерій знаків та T-критерій Вілкоксона. Порівняння часток: z-критерій. Однофакторний дисперсійний аналіз. Багатофакторний дисперсійний аналіз.

Тема 10 Моделі зв'язку між змінними

Концепція статистичного зв'язку. Аналіз таблиць спряженості. Форми зв'язку для кількісних змінних. Коефіцієнти кореляції. Кореляція як міра зв'язку. Знак та значення кореляції. Моделі парного зв'язку для якісних шкал. Рангові моделі парного зв'язку. Лінійні моделі парного зв'язку. Обчислення кореляції між кількісними шкалами. Параметричний критерій кореляції Пірсона. Формула коефіцієнта кореляції Пірсона. Графік розсіювання для кореляцій різної сили та знаку. Частотна модель парного зв'язку. Поняття зв'язку для розподілу номінальних шкал. Критерій χ^2 -квадрат для порівняння розподілів двох незалежних вибірок. Можливості та обмеження критерію χ^2 -квадрат. Інтерпретація зв'язку між якісними параметрами. Способи парного зв'язку, засновані на рангах Обчислення кореляції між порядковими шкалами. Призначення та правила ранжування. Непараметричний критерій кореляції Спірмена. Непараметричний критерій кореляції τ у Кендала.

Тема 11 Регресійний, факторний, кластерний аналіз

Парна регресійна модель. Лінійний регресійний аналіз. Стандартизований та нестандартизований коефіцієнти лінійної регресії. Бінарна логічна регресія. Мультиномна та ординальна логістична регресія. Інтерпретація коефіцієнтів логістичної регресії. Мультиколінеарність. Гетероскедастичність. Параметри оцінки якості регресійних моделей. Зниження розмірності у факторному та кластерному аналізі. Вимірювані та латентні змінні. Метод головних компонентів. Факторні навантаження та розрахунок значень компонент. Факторні навантаження та оцінки. Обертання факторів. Конфірматорний та експлораторний факторний аналіз. Кластерний аналіз. Види кластерного аналізу. Графічне представлення кластерів. Дендрограма та її інтерпретація

Тема 12 Технологія підготовки кваліфікаційної роботи магістра психології

Поняття про науковий стиль. Основні вимоги до мови наукового звіту. Структура та оформлення наукового звіту. Вимоги до виступів з представлення результатів наукового дослідження. Відеозвіти та стендові доповіді. Використання комп'ютеру для представлення результатів експерименту. Текстовий редактор Microsoft Word, табличний редактор Microsoft Excel, редактор презентацій Power Point, пакет програм Statistica. Статистичні таблиці. Графіки та функції. Представлення даних експерименту в діаграмах, гістограмах та графіках. Реалізація технологічного підходу у кваліфікаційній роботі магістра. Планування часу на виконання кваліфікаційної роботи магістра. Тайм-менеджмент у науковій роботі дослідника. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 1. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 2. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 3. Апробація результатів кваліфікаційної роботи магістра. Захист кваліфікаційної роботи магістра.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Аналізувати та узагальнювати інформацію з різних наукових джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
PH2	Планувати психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
PH3	Опрацьовувати результати емпіричних досліджень та узагальнювати їх у висновках.
PH4	Готувати виступ за результатами наукового дослідження, писати статті та тези.
PH5	Здійснювати пошук та опрацьовувати наукові публікації за темою дослідження.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 053 Психологія:

PP1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
-----	---

ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН2	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
СН3	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН4	ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
СН5	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.
СН6	ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
СН7	Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
СН8	Розвиток вміння забезпечувати всебічну і справедливу якість освіти та сприяти навчанню протягом усього життя для всіх.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Дослідження з психології як вид наукового дослідження
Лк1 "Дослідження з психології як вид наукового дослідження" (денна) Цілі та завдання ОК «Методологія та організація наукових досліджень з психології». Наукове мислення. Дослідження. Види досліджень. Співвідношення понять «методологія», «метод», «методика». Специфіка тематики досліджень з Організаційної психології. Знайомство з науковою складовою діяльності Української асоціації організаційних психологів та психологів праці. Наукові інтереси здобувачів у галузі Організаційної психології. Особливості психологічного дослідження. Способи та чинники вибору теми дослідження.
Тема 2. Підходи та принципи наукового дослідження з психології

<p>Лк2 "Підходи та принципи наукового дослідження з психології" (денна)</p> <p>Співвідношення принципу та підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології. Особистісний підхід у психології. Віковий підхід як складова особистісного підходу. Діяльнісний підхід у психології. Сутність системного підходу у психології. Принципи наукового дослідження: об'єктивності, історизму, принцип сходження від абстрактного до конкретного, взаємозв'язку історичного та логічного, загального зв'язку та розвитку, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний) тощо.</p>
<p>Тема 3. Академічна доброчесність дослідника</p>
<p>Лк3 "Академічна доброчесність дослідника" (денна)</p> <p>Поняття академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Прояви академічної недоброчесності. Відмінності між плагіатом та використанням здобутків науковців у своїх дослідженнях. Проблеми реалізації академічної доброчесності. Відповідальність за академічну недоброчесність.</p>
<p>Пр1 "Академічна доброчесність дослідника" (денна)</p> <p>Сучасні програми перевірки на плагіат. Відмінності між запозиченнями та плагіатом. StrikePlagiarism.com як антиплагіатна інтернет-система. Значення коефіцієнта подібності 1. Значення коефіцієнта подібності 2. Коефіцієнт цитування. Спроби маніпулювання з текстом. Аналіз змісту звіту подібності.</p>
<p>Тема 4. Теоретичне дослідження з психології</p>
<p>Лк4 "Теоретичне дослідження з психології" (денна)</p> <p>Теоретичне дослідження як вид психологічного дослідження. Теоретичні методи дослідження в психології, зокрема аналіз, реконструкція, моделювання, прогнозування. Операціоналізація понять у теоретичних дослідженнях. Теоретичне значення дослідження. Оформлення теоретичної частини роботи. Опрацювання та опис наукових джерел. Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015. APA style - стиль американської психологічної асоціації.</p>
<p>Тема 5. Експериментальне дослідження з психології</p>
<p>Лк5 "Експериментальне дослідження з психології" (денна)</p> <p>Експериментальне дослідження як вид психологічного дослідження. Методи здобуття емпіричного матеріалу: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики). Поняття про вибірку досліджуваних. Вимоги до вибірки. Визначення змінних.</p>
<p>Пр2 "Експериментальне дослідження з психології" (денна)</p> <p>Методи експериментального дослідження: класифікація, ідентифікація, модифікація. Формування вибірки експериментального дослідження за різними критеріями.</p>
<p>Тема 6. Планування експериментального дослідження з психології</p>

<p>Лк6 "Планування експериментального дослідження з психології" (денна)</p> <p>Експериментальний план. Об'єкт та предмет психологічного дослідження. Мета та завдання психологічного дослідження. Гіпотези психологічного дослідження. Види експериментальних планів: 1) доекспериментальні плани; 2) справжні експериментальні плани; 3) квазіекспериментальні плани. Вибір методів психологічного дослідження.</p>
<p>Пр3 "Планування експериментального дослідження з психології" (денна)</p> <p>Справжні експериментальні плани: переваги / недоліки та приклади застосування. План з попереднім та підсумковим тестуванням та контрольною групою. План Соломона для чотирьох груп. План з використанням контрольної групи та тестуванням після впливу.</p>
<p>Тема 7. Вимірювання та способи представлення статистичних даних у психології.</p>
<p>Лк7 "Вимірювання та способи представлення статистичних даних у психології" (денна)</p> <p>Типи аналізу. Технологія кількісної обробки експериментальних даних. Якісний аналіз та інтерпретація результатів експериментальних досліджень. Дискретні та безперервні змінні.</p>
<p>Пр4 "Вимірювання та способи представлення статистичних даних у психології" (денна)</p> <p>Технологія кількісної обробки експериментальних даних із застосування програми Excel. Якісний аналіз результатів експериментальних досліджень : робота з ключами. Інтерпретація результатів експериментальних досліджень: аналіз наукових робіт.</p>
<p>Тема 8. Міри центральної тенденції та міри варіативності</p>
<p>Лк8 "Міри центральної тенденції та міри варіативності" (денна)</p> <p>Концепція центральної тенденції. Мода. Правила визначення моди. Медіана, правила її обчислення. Середнє арифметичне, методи його обчислення. Властивості середньої. Міри центральної тенденції об'єднаних груп даних. Критерії вибору міри центральної тенденції у статистичних дослідженнях. Концепція мінливості.</p>
<p>Пр5 "Міри варіативності" (денна)</p> <p>Концепція мінливості. Розмах. Різновиди розмаху. Дисперсія, її обчислення, властивості. Стандартне відхилення. Коефіцієнт варіації. Стандартизовані дані та процедура їх отримання. Стандартні помилки середньої дисперсії, стандартного відхилення, коефіцієнта варіативності.</p>
<p>Тема 9. Порівняння залежних та незалежних сукупностей</p>
<p>Лк9 "Порівняння залежних та незалежних сукупностей" (денна)</p> <p>Концепція незалежної сукупності. Порівняння середніх 2х незалежних сукупностей: умови, гіпотеза та можливі випадки порівняння (рівні та нерівні, відомі та невідомі генеральні дисперсії). Використання функції Лапласа та статистики t-Студента. Порівняння дисперсій 2-х незалежних сукупностей; критерій F-фішера. Критерії U-Манна-Уїтні, WВілкоксона. Порівняння розподілів випадкової величини: критерії χ^2-Пірсона, критерій Колмогорова-Смирнова. Порівняння часток ознаки: t-критерій Стьюдента, кутове перетворення ϕ * Фішера. Поняття залежних сукупностей.</p>

Пр6 "Порівняння залежних та незалежних сукупностей" (денна)

Порівняння середніх: парний t-критерій Стьюдента. Порівняння дисперсій (з допомогою критерію Стьюдента). Критерій знаків та T-критерій Вілкоксона. Порівняння часток: z-критерій. Однофакторний дисперсійний аналіз. Багатофакторний дисперсійний аналіз.

Тема 10. Моделі зв'язку між змінними

Лк10 "Моделі зв'язку між змінними" (денна)

Концепція статистичного зв'язку. Аналіз таблиць спряженості. Форми зв'язку для кількісних змінних. Коефіцієнти кореляції. Кореляція як міра зв'язку. Знак та значення кореляції. Моделі парного зв'язку для якісних шкал. Рангові моделі парного зв'язку. Лінійні моделі парного зв'язку.

Пр7 "Моделі зв'язку між змінними. Обчислення кореляції" (денна)

Обчислення кореляції між кількісними шкалами. Параметричний критерій кореляції Пірсона. Формула коефіцієнта кореляції Пірсона. Графік розсіювання для кореляцій різної сили та знаку. Частотна модель парного зв'язку. Поняття зв'язку для розподілу номінальних шкал. Критерій Хі-квадрат для порівняння розподілів двох незалежних вибірок. Можливості та обмеження критерію хі-квадрат. Інтерпретація зв'язку між якісними параметрами. Способи парного зв'язку, засновані на рангах Обчислення кореляції між порядковими шкалами. Призначення та правила ранжування. Непараметричний критерій кореляції Спірмена. Непараметричний критерій кореляції тау Кендала.

Тема 11. Регресійний, факторний, кластерний аналіз

Лк11 "Регресійний, факторний, кластерний аналіз" (денна)

Парна регресійна модель. Лінійний регресійний аналіз. Стандартизований та нестандартизований коефіцієнти лінійної регресії. Бінарна логічна регресія. Мультиномна та ординальна логістична регресія. Інтерпретація коефіцієнтів логістичної регресії. Мультиколінеарність. Гетероскедастичність. Параметри оцінки якості регресійних моделей. Зниження розмірності у факторному та кластерному аналізі. Вимірювані та латентні змінні. Метод головних компонентів. Факторні навантаження та розрахунок значень компонент. Факторні навантаження та оцінки. Обертання факторів. Кластерний аналіз. Види кластерного аналізу. Графічне представлення кластерів. Дендрограма та її інтерпретація

Тема 12. Технологія підготовки кваліфікаційної роботи магістра психології

Лк12 "Технологія підготовки кваліфікаційної роботи магістра психології" (денна)

Реалізація технологічного підходу у кваліфікаційній роботі магістра. Планування часу на виконання кваліфікаційної роботи магістра. Тайм-менеджмент у науковій роботі дослідника. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 1. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 2. Основні завдання та помилки при роботі над розділом 3. Апробація результатів кваліфікаційної роботи магістра. Захист кваліфікаційної роботи магістра.

Пр8 "Технологія підготовки кваліфікаційної роботи магістра психології" (денна)

Пошук, вивчення та реферування україномовних та англomовних високорейтингових публікацій за темою наукового дослідження. Визначення змісту розділу 1. Визначення змісту розділу 2. Визначення змісту розділу 3. Планування апробації та впровадження результатів наукового дослідження.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Проектне навчання
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання

Лекції спрямовані на теоретичну підготовку здобувачів до роботи над науковим дослідженням. Практикоорієнтоване та самостійне навчання забезпечує розвиток компетентностей організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (РН2), опрацьовувати результати емпіричних досліджень та узагальнювати їх у висновках (РН3). Навчання на основі досліджень передбачає аналіз та узагальнення інформації із різних наукових джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (РН1), здійснення пошуку та опрацювання наукових публікацій за темою дослідження (РН5). Проектне навчання корелює з "готувати виступ за результатами наукового дослідження, писати статті та тези" (РН4).

Освітній компонент забезпечує розвиток soft skills, що корелюють із такими загальними компетентностями: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД3	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД4	Підготовка до проміжного модульного контролю
НД5	Оцінка та інтерпретація даних дослідження

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Забезпечення додаткового пояснення матеріалу, допомога вирішення учбових питань, сприяння глибшому освоєнню предмета. Адаптування викладання до індивідуальних потреб студентів, підвищуючи ефективність навчання.	Впродовж семестру	Усний
МФО2 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Розвиток аналітичних та критичних навичок студентів, дозволяючи їм глибше зрозуміти власні помилки та покращити якість своєї роботи. Цей процес також сприяє активній взаємодії між студентами, обміну досвідом та дозволяє їм навчатися один у одного.	Впродовж семестру	Усний
МФО3 Проміжне оцінювання виконання індивідуального пошуково-дослідницького завдання (підготовка, презентація, захист)	Розвиток здатності до самостійного аналізу, збирання та інтерпретації інформації з метою вирішення конкретної проблеми або питання, що сприяє розвитку критичного мислення. Поглиблення знань, застосування теоретичних знань на практиці та розвинути навички колаборації та комунікації.	Впродовж семестру	Усний

МФО4 Надання зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається	Забезпечення необхідними знаннями, навичками та компетенціями для успішного проходження оціночних процедур, можливість продемонструвати свій рівень освоєння навчальної програми та підтвердити свої компетенції.	Впродовж семестру	Усний. Електронна пошта
--	---	-------------------	----------------------------

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Оцінка здатності студентів аналізувати, систематизувати та подавати отримані дані та висновки у структурованій та логічній формі. Сприяє розвитку навичок комунікації, наукового письма та надає можливість студентам продемонструвати свою здатність до самостійної роботи та застосування теоретичних знань на практиці.	Впродовж семестру	Електронна пошта. Особистий кабінет
МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань	Оцінка здатності самостійно планувати, проводити та аналізувати дослідження, що сприяє розвитку їх аналітичних, організаційних та презентаційних навичок. Стимулювання інтересу до активного та самостійного навчального процесу.	Впродовж семестру	Електронна пошта. Особистий кабінет
МСО3 Проміжний модульний контроль у формі тестових завдань	Оцінка рівня розуміння та засвоєння ключових концепцій, тем та навичок, перевірка прогресу студентів та отримання зворотного зв'язку за рівнем засвоєння матеріалу.	Атестаційні тижні	Електронна пошта. Особистий кабінет

МСО4 Неформальне та інформальне навчання	В процесі підсумкового сумативного оцінювання результатів навчання враховуються результати неформального/інформального навчання здобувачів за тематикою навчальної дисципліни: 1 Проходження он-лайн курсу на освітній платформі (Prometeus, Coursera, EdEra та інших.) 2. Участь у наукових та науково-практичних конференціях, написання тез у збірці науково-практичної конференції, написання статті з публікацією у періодичному виданні тощо.	Впродовж семестру	Рішення комісії
МСО5 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)	Здатність організувати, проводити індивідуальне дослідження, критично оцінювати, представляти його результати.	Впродовж семестру	Усне спілкування. Групове обговорення

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр		100 балів		
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт		30		
	6x5	30	18	Так
МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань		10		
		10	6	Так
МСО3. Проміжний модульний контроль у формі тестових завдань		30		
	2x15	30	18	Так
МСО4. Неформальне та інформальне навчання		20		
	0,5 кредитів ЄКТС за темами навчальної програми - 12 балів	20	12	Так
МСО5. Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)		10		
		10	6	Так

Здобувач зобов'язаний своєчасно готуватися та здавати всі види контрольних заходів. У випадку невчасного складання контрольного заходу без поважної причин (документальне підтвердження) або виявленого здобувачем бажання перескласти контрольний захід до отриманого результату застосовується коефіцієнт 0,7.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Bielik L. Methodology of Science an Introduction [Text] / L. Bielik. Bratislava : Comenius University in Bratislava, 2019. 210 p.
2	Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації [Текст] : навч. посіб. / А. Ю. Берко, Є. В. Буров, О. М. Верес та ін. ; за ред. В.В. Пасічника. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 282 с.
3	Турніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.
4	Руська Р.В.: Теорія імовірності та математична статистика в психології: Навч.посіб.Тернопіль. 2020
Допоміжна література	
5	Kumar R. Research Methodology [Електронний ресурс] / R. Kumar. 5th ed. SAGE, 2019. 655 p.
6	Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених [Текст] : колективна монографія / за заг ред.: Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.
7	Ivanova T. (2018). Introduction to Sociology. Lambert Academic Publishing.
8	Методологія наукових досліджень : методичні рекомендації з освітньої компоненти для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / Уклад.: Г.В. Пирог. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 52 с.
9	Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / О. І. Пушкар. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 867 с.
10	Надикто В.Т. Основи наукових досліджень [Текст] : підручник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 268 с.

11	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання] / В. О. Лефтеров, К. П. Лазор. Одеса : Фенікс, 2020. 38 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
12	Академічна доброчесність онлайн курс для викладачів https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/course/
13	Курс з академічної доброчесності https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/info
14	Он-лайн курси з громадянської освіти https://vumonline.ua/