

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Професійна психодіагностика
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
<b>Розробник(и)</b>	Теслик Наталія Миколаївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	16 тижнів протягом 1-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Організаційна психологія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

На професійному рівні опанувати навички психодіагностики в організації, організації, збору емпіричних даних та їх опрацювання із застосуванням засобів математичного аналізу та інтерпретації, ознайомити з вимогами до розробки психодіагностичного інструментарію

## 4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Вступ до професійної психодіагностики.

Історичні передумови становлення психодіагностики. Психологічний діагноз. Сучасні особливості професійної психодіагностики в організації. Структура психодіагностики. Етичні засади професійної психодіагностики.

<p>Тема 2 Психодіагностичний метод в організаційній психології.</p> <p>Психологічна оцінка. Тест як інструмент психодіагностики. Психодіагностичне дослідження особистості в організаційній психології. Соціальні установки у професійній діагностиці. Психометричні основи психодіагностики. Психометричний парадокс. Розвиток особистості та достовірність відповідей досліджуваних.</p>
<p>Тема 3 Психодіагностичний процес у професійній діяльності психолога.</p> <p>Психодіагностичний процес як система. Організаційні засади професійної психодіагностики. Збір емпіричних даних. Вимоги до професійної обробки та інтерпретації даних. Прийняття рішення.</p>
<p>Тема 4 Психометричні засади професійної психодіагностики.</p> <p>Основні етапи розробки діагностичного інструментарію. Специфікація інструменту. Пілотажне дослідження. Надійність, валідність психодіагностичного інструментарію. Стандартизація тесту.</p>
<p>Тема 5 Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію.</p> <p>Об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні психодіагностичні методики. Особливості отримання та обробки інформації. Особливості застосування, переваги та обмеження. Готовність до застосування психодіагностичних методик.</p>
<p>Тема 6 Особливості індивідуальної професійної психодіагностики.</p> <p>Організація індивідуального дослідження. Особливості збору емпіричних даних. Презентація результатів індивідуальної професійної психодіагностики.</p>
<p>Тема 7 Особливості групової психодіагностики в організації</p> <p>Організація групового психодіагностувального дослідження в організації. Запитова система роботи та специфічні вимоги до збору та інтерпретації результатів психодіагностувального дослідження. Презентація результатів.</p>
<p>Тема 8 Особливості проведення психодіагностичного дослідження персоналу організації із застосуванням об'єктивних методик</p> <p>Застосування методик об'єктивного підходу при відборі кадрів. Вивчення інтелектуальної сфери персоналу організації. Тести досягнень. Переваги та недоліки.</p>
<p>Тема 9 Особливості психодіагностичної роботи з персоналом із використанням суб'єктивних методик</p> <p>Особистісні опитувальники як інструмент роботи психолога в організації. Вивчення характерологічних особливостей та здібностей персоналу. Біографічні методики.</p>
<p>Тема 10 Особливості психодіагностувальної роботи в організації із використанням проєктивних методів</p> <p>Інтерпретація емпіричного матеріалу проєктивних методик. Конститутивні методики. Конструктивні методики. Інтерпретаційні методики. Катартичні методики. Експресивні методики. Імпресивні методики. Адитивні методики. Семантичні методики.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати потребу, можливості та обмеження застосування засобів психодіагностики у практичних ситуаціях
PH2	Аналізувати відповідність психодіагностичного інструментарію практичним ситуаціям та базовим вимогам
PH3	Застосовувати психодіагностичний інструментарій для вирішення типологічних завдань психолога в організації
PH4	Організовувати психологічне дослідження на індивідуальному та груповому рівнях
PH5	Вміти збирати, опрацьовувати та інтерпретувати дані психодіагностичного дослідження індивіда та групи

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.  
Для спеціальності 053 Психологія:

PR2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
PR3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
PR7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
PR10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
PR11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
CH2	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
CH3	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
CH4	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Вступ до професійної психодіагностики.</b>
Лк1 "Вступ до професійної психодіагностики." Історичні передумови становлення психодіагностики. Сучасні особливості професійної психодіагностики в організації. Психологічний діагноз.

<p>Пр1 "Вступ до професійної психодіагностики"</p> <p>Структура психодіагностики. Етичні засади професійної психодіагностики. Етичний кодекс психолога</p>
<p><b>Тема 2. Психодіагностичний метод в організаційній психології.</b></p>
<p>Лк2 "Психодіагностичний метод в організаційній психології"</p> <p>Психологічна оцінка. Тест як інструмент психодіагностики. Психодіагностичне дослідження особистості в організаційній психології.</p>
<p>Пр2 "Психодіагностичний метод в організаційній психології"</p> <p>Соціальні установки у професійній діагностиці. Психометричний парадокс. Розвиток особистості та достовірність відповідей досліджуваних.</p>
<p><b>Тема 3. Психодіагностичний процес у професійній діяльності психолога.</b></p>
<p>Лк3 "Психодіагностичний процес у професійній діяльності психолога."</p> <p>Організаційні засади професійної психодіагностики. Збір емпіричних даних.</p>
<p>Лк4 "Психодіагностичний процес у професійній діяльності психолога."</p> <p>Вимоги до професійної обробки та інтерпретації даних. Прийняття рішення.</p>
<p>Пр3 "Психодіагностичний процес у професійній діяльності психолога"</p> <p>Організаційні засади професійної психодіагностики. Особливості емпіричних даних у діяльності психолога в організації. Вимоги до професійної обробки та інтерпретації даних. Прийняття рішення.</p>
<p><b>Тема 4. Психометричні засади професійної психодіагностики.</b></p>
<p>Лк5 "Психометричні засади професійної психодіагностики"</p> <p>Основні етапи розробки діагностичного інструментарію. Специфікація інструменту. Пілотажне дослідження.</p>
<p>Пр4 "Психометричні засади професійної психодіагностики"</p> <p>Основні етапи розробки діагностичного інструментарію. Специфікація інструменту. Пілотажне дослідження. Надійність, валідність психодіагностичного інструментарію. Стандартизація тесту.</p>
<p>Пр5 "Психометричні засади професійної психодіагностики."</p> <p>Практичне опрацювання розроблення психодіагностичного інструментарію.</p>
<p><b>Тема 5. Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію.</b></p>
<p>Лк6 "Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію."</p> <p>Класифікація психодіагностичних методик. Підхід Розенцвейга. Об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні психодіагностичні методики.</p>

<p>Лк7 "Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію." Особливості застосування психодіагностичного інструментарію за критерієм класифікації. Переваги та обмеження психодіагностувальних методик конкретних типів.</p>
<p>Пр6 "Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію" Особливості застосування, переваги та обмеження психодіагностичних методик у різних підходах. Вимірювання інтелекту у діяльності психолога в організації.</p>
<p>Пр7 "Базові підходи до професійного психодіагностичного інструментарію." Проективні методи професійної психодіагностики. Специфіка застосування та інтерпретації. Переваги та недоліки</p>
<p><b>Тема 6. Особливості індивідуальної професійної психодіагностики.</b></p>
<p>Лк8 "Особливості індивідуальної професійної психодіагностики" Організація індивідуального лідження. Збір емпіричних даних. Презентація результатів індивідуальної професійної психодіагностики.</p>
<p>Пр8 "Особливості індивідуальної професійної психодіагностики" Організація індивідуального дослідження (робота в парах). Встановлення рапорту. Презентація результатів. Написання звіту.</p>
<p><b>Тема 7. Особливості групової психодіагностики в організації</b></p>
<p>Лк9 "Особливості групової психодіагностики в організації" Організація групового дослідження. Збір емпіричних даних. Презентація результатів групової професійної психодіагностики.</p>
<p>Пр9 "Особливості групової психодіагностики в організації" Організація групового дослідження (робота в групі). Вимоги до роботи з групою. Практична реалізація психодіагностики з групою.</p>
<p><b>Тема 8. Особливості проведення психодіагностичного дослідження персоналу організації із застосуванням об'єктивних методик</b></p>
<p>Лк10 "Особливості проведення психодіагностичного дослідження персоналу організації із застосуванням об'єктивних методик" Застосування методик об'єктивного підходу при відборі кадрів. Вивчення інтелектуальної сфери персоналу організації. Тести досягнень. Переваги та недоліки.</p>
<p>Пр10 "Особливості проведення психодіагностичного дослідження персоналу організації із застосуванням об'єктивних методик" Проведення індивідуального чи групового дослідження з групою із застосуванням об'єктивних психодіагностичних методик</p>
<p><b>Тема 9. Особливості психодіагностичної роботи з персоналом із використанням суб'єктивних методик</b></p>

Лк11 "Особливості психодіагностичної роботи з персоналом із використанням суб'єктивних методик" Особистісні опитувальники як інструмент роботи психолога в організації. Вивчення характерологічних особливостей та здібностей персоналу. Біографічні методики.
Пр11 "Особливості психодіагностичної роботи з персоналом із використанням суб'єктивних методик" Проведення індивідуального чи групового дослідження з групою із застосуванням суб'єктивних психодіагностичних методик
<b>Тема 10. Особливості психодіагностувальної роботи в організації із використанням проєктивних методів</b>
Лк12 "Особливості психодіагностувальної роботи в організації із використанням проєктивних методів" Інтерпретація емпіричного матеріалу проєктивних методик. Конститутивні методики. Конструктивні методики. Інтерпретаційні методики. Катартичні методики. Експресивні методики. Імпресивні методики. Адитивні методики. Семантичні методики.
Пр12 "Обчислення відмінностей в аналізі результатів психодіагностики в організації" Проведення індивідуального чи групового дослідження з групою із застосуванням проєктивних психодіагностичних методик

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Практичні демонстрації
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)

Опрацювання теоретичного та практичного матеріалу при підготовці до лекційних та практичних занять спрямовані на оволодіння навичками організації та реалізації психодіагностичного дослідження. Поетапне опрацювання особливостей психодіагностувального процесу протягом курсу вимагає навичок аналізу, виокремлення суттєвих ознак психодіагностувальної ситуації, реалізації дослідження.

Підготовка до практичних занять та виконання завдань самостійної роботи стимулює магістрантів спрямована на закріплення знань та уявлень про синергетичні принципи професійної психодіагностики та конкретні заходи реалізації психодіагностувальної мети. Магістранти мають набути практичних навичок індивідуальної та групової психодіагностики, усвідомити вимоги та особливості роботи з психодіагностувальним інструментарієм.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
-----	---------------------------------

НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Розвиток навичок аналізу та оцінювання	Протягом семестру	В кінці заняття
МФО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Розвиток навичок оформлення результатів психодіагностики	Протягом семестру	На заняттях
МФО3 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Розвиток навичок практичної роботи з психодіагностувальними даними	Протягом семестру	На заняттях

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Узагальнення рівня отриманих знань та навичок	Атестаційний тиждень	Обговорення результатів за підсумками курсу
МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження	Практичне відпрацювання організації та проведення групового психодіагностичного дослідження	Протягом семестру	На заняттях
МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики	Закріплення навичок у форматі підготовки кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики	Протягом семестру	На заняттях
МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження	Практичне відпрацювання навичок організації та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження	Протягом семестру	На заняттях

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>1 семестр</b>	<b>100 балів</b>		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	<b>40</b>		
	40	25	Ні
МСО2. Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження	<b>10</b>		
	10	5	Так
МСО3. Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики	<b>40</b>		



	8x5	40	25	Так
МСО4. Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження		<b>10</b>		
		10	5	Так

Контроль навчальної роботи студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою заходами поточного та підсумкового контролю. В процесі підсумкового сумативного оцінювання результатів навчання враховуються результати неформального/інформального навчання здобувачів за тематикою навчальної дисципліни: 1) проходження он-лайн курсу на освітній платформі (Prometeus, Coursera, EdEra та інших); 2) участь у наукових та науково-практичних конференціях, написання тез у збірці науково-практичної конференції, написання статті з публікацією у періодичному виданні. Види навчальної діяльності та кількість балів, що за них зараховується, визначається комісією та оформлюється у вигляді "Освітньої декларації".

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН2	Бібліотечні фонди

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Чала Ю. М. Психодіагностика : навч. посіб. для бакалаврів ден. та заоч. форми навчання спец. 053 "Психологія" / Ю. М. Чала, А. М. Шахрайчук; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : Панов А. М., 2018. 245 с.
2	Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика в психології : навч. посіб. Тернопіль. 2020. 112 с.
3	Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.
4	Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.
<b>Допоміжна література</b>	
2	Завязкіна Н. В. Обмежена осудність та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології Київ : Компринт, 2018. 317 с
3	Лугинін О.Є. Статистика. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 608 с.
4	Огірко О. І., Галайко Н. В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 292 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	

1	Курс "Знати, як допомогти" <a href="https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785">https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785</a>
2	Adapting: Career Development. <a href="https://www.coursera.org/specializations/adapting-career-development">https://www.coursera.org/specializations/adapting-career-development</a>