

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Групові форми роботи психолога в організаціях
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
<b>Розробник(и)</b>	Коляда Наталія Вікторівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	8 тижнів протягом 3-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Організаційна психологія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Основи організаційної психології та психологія праці, Професійна психодіагностика
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

сформувати у здобувачі систематизоване уявлення про групові форми роботи психолога, сформувати у студентів компетентність застосування групових форм роботи в організаціях.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

### Тема 1 Основи психологічного проектування групових форм роботи

Групові форми роботи залежно від основного об'єкта впливу. Класифікація та короткий огляд групових форм роботи психолога в організації: тренінги, групові дискусії, ділові ігри, інтерактивні семінари. Переваги групової форми психологічної роботи в організації. Проект тренінгу як розгорнута система відповідей членів організації. Тренінгові заняття як один із видів психологічних технологій та їх основні компоненти. Етапи розробки тренінгових занять.

### Тема 2 Відмінності тренінгу від інших форм групової роботи.

Специфічні риси і основні парадигми тренінгу. Мета і сфери проведення тренінгових груп. Функції і завдання тренінгу. Загальні і спеціальні цілі тренінгових груп. Принципи проведення тренінгу. Критерії класифікації тренінгових груп. Поняття про інтерактивні техніки та їх роль у розробці та проведення тренінгових занять. Особливості використання організаційно-спрямовуючих інтерактивних технік у тренінгових заняттях. Особливості застосування змістовно-сміслових інтерактивних технік у тренінгових заняттях.

### Тема 3 Загальні вимоги до кваліфікації тренера.

Функції ведучого у процесі проведення тренінгу. Необхідні компетентності тренера для групової роботи. Види діяльності ведучого, спрямовані на окремого учасника та всю групу (Г.Бевз). Умови, ризи та переваги роботи тренерів у парі. Типові помилки ведучого тренінговою групою. Стили роботи тренера. Вплив цінностей тренера на групу. Етичні принципи роботи тренера.

### Тема 4 Групова дискусія як метод групової роботи в організаціях

Доцільність проведення дискусії, дебатів, переговорів. Мета групової дискусії. Основні фази дискусії. Форми організації дискусії. Особливості лінійної дискусії, керованої і вільної, публічної, дискусії в підгрупах. Методичні уміння, необхідні ведучому дискусії. Принципи проведення дискусії: вимоги до вступної частини дискусії, до матеріалів. Мета і доцільність проведення дискусії, переваги і труднощі. Регламент проведення «Оксфордських дебатів». Метод мозкового штурму. Переваги, принципи участі. Метод генерування ідей «365»: доцільність, переваги і труднощі застосування, етапи. Метод «Снігової кулі».

### Тема 5 Ділові ігри

Основні компоненти гри. Особливості ділових ігор. Завдання ділових ігор в управлінні персоналом. Класифікація ділових ігор. Методика проведення ділової гри: принципи побудови ділових ігор, підготування гри, формування ігрової групи, керівництво грою і підведення підсумків. Рольова гра як моделювання ситуації. Умови застосування рольових ігор (необхідність вдосконалення навичок комунікації, необхідність формування нових навичок, необхідність зміни ставлення). Переваги та недоліки рольової гри (реалістичність, вихід з ролей). Процедура проведення рольової гри. Основні етапи складання рольових ігор. Моделювання ситуацій. Інтеграційні ігри: переваги, труднощі, доцільність застосування.

## Тема 6 Інтерактивні методи роботи групи в організаціях

Принципи інтерактивного навчання. Сутність інтерактивного навчання, методичні особливості організації інтерактивного навчання. Порівняльна характеристика традиційного (формального) навчання і навчання з допомогою фасилітатора (Г.Бевз). Інтерактивний семінар: базові принципи, організація проведення. Види інтерактивних семінарів: семінар з індивідуальною роботою, семінар з груповою роботою, семінар у групах за вибором, семінар-дискусія, семінар генерації ідей, семінар-обговорення та ін.. Прийоми активізації. Критерії оцінки якості семінарського заняття. Mindmapping в інтерактивних заняттях. Правила побудови інтелект-карт. Застосування інтелект-карт в роботі з групою. Застосування методу аналізу конкретних випадків («case-study») Класифікація кейсів: відмінності між американськими та європейськими кейсами. Основні переваги методу. Джерела кейсів. Вимоги до підготовки успішного кейсу: наявність концепції, фабула (історія, ситуація), наявність конфлікту, багатоваріантність дій, неясність/складність проблеми, яскраві персонажі, можливість прийняття рішень та їх заготоваріантність, перелік запитань до обговорення, обсяг та характер інформації.

## Тема 7 Ігри як одна з форм групової роботи психолога в організаціях

Інтеграційні ігри: переваги, труднощі, доцільність застосування. Інноваційні ігри: функції, особливості проведення та організації. Організаційно-діяльнісні ігри (ОДІ): функції, особливості проведення та організації. Рольова гра як моделювання ситуації. Умови застосування рольових ігор (необхідність вдосконалення навичок комунікації, необхідність формування нових навичок, необхідність зміни ставлення). Переваги та недоліки рольової гри (реалістичність, вихід з ролей). Процедура проведення рольової гри. Основні етапи складання рольових ігор. Моделювання ситуацій. Основні способи розігрування ролей за Моррі ван Ментсом.

## Тема 8 Форум-театр як одна із форм роботи з групою в організаціях

Форум-театр. Сутність методики форум-театру. Головна мета форум-театру і його завдання. Цільові групи, з якими працює форум-театр. Декларація принципів форум-театру. Особливості роботи з різними цільовими групами в форматі форум-театру. Техніка форум-театру. Процедура проведення форум-театру. Переваги та недоліки проведення форум-театру. Робота з ризиками.

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Розробляти програми тренінгових занять, дискусій та ділових ігор відповідно до запитів організацій
PH2	Аналізувати особливості використання різних методів інтерактивного навчання для конкретної групи учасників, передбачати основні проблеми в реалізації практичних навичок в реальному житті організації
PH3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методи групової роботи в організаціях
PH4	Аналізувати та оцінювати психологічні особливості функціонування організацій, визначати психологічні умови розвитку організацій у транзитивному суспільстві.

PH5	Застосовувати науково-обґрунтовані процедури професійного відбору, оцінки та психологічного супроводу персоналу організацій відповідно до норм закону, етичних принципів та загальнолюдських цінностей
-----	--

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.  
Для спеціальності 053 Психологія:

ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
ПР12	Розробляти та реалізовувати психологічні технології підвищення ефективності функціонування організацій у транзитивному суспільстві.
ПР13	Комплексно забезпечувати збереження та покращення психічного благополуччя працівників організації у транзитивному суспільстві

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН2	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН3	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
СН4	ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
СН5	Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Основи психологічного проектування групових форм роботи</b>
Лк1 "Поняття про групові форми роботи психолога в організаціях" (денна) Класифікація та короткий огляд групових форм роботи психолога в організаціях. Переваги та обмеження групової форми роботи психолога в організаціях порівняно з індивідуальним підходом. Етичні аспекти при роботі з групами в організаціях. Основні принципи групової роботи психолога в організаціях.
Пр1 "Інструменти та методи групової роботи" (денна) Інструменти та методи, які використовуються психологами для діагностики та аналізу групових процесів в організаціях. Розробка стратегій для підвищення продуктивності та співпраці у групі. Механізм групової динаміки. Методи оптимізації групової роботи.
<b>Тема 2. Відмінності тренінгу від інших форм групової роботи.</b>

<p>Лк2 "Тренінг як одна з основних форм роботи в організаціях" (денна)</p> <p>Відмінності тренінгу від інших форм групової роботи. Мета проведення тренінгу, його специфічні риси і основні компоненти. Функції і завдання тренінгу. Загальні і спеціальні цілі тренінгових груп. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп. Якісний склад тренінгових груп. Кількісний склад тренінгових груп.</p>
<p>Лк3 "Особливості тренінгової роботи в організаціях" (денна)</p> <p>Основні виклики та проблеми під час роботи психолога з групами в організаціях та шляхи їх вирішення. Організаційне забезпечення тренінгової діяльності в рамках організації.</p>
<p>Пр2 "Принципи проведення тренінгового заняття" (денна)</p> <p>Короткий і повний алгоритм створення тренінгу. Характеристики напруги і згуртованості тренінгової групи. Ідеальна модель динаміки групи (Г.Бевз). Вимоги до тренінгових програм. Розробка сценарію тренінгу. Структура тренінгу. Цілі тренінгової діяльності в організації. Можливі результати тренінгу. Визначення типу розвитку учасників тренінгу.</p>
<p>Пр3 "Розробка сценарію тренінгу" (денна)</p> <p>Основні вимоги до розробки сценарію тренінгу. Структура тренінгу. Цілі тренінгової діяльності в організації. Можливі результати тренінгу. Визначення типу розвитку учасників тренінгу.</p>
<p><b>Тема 3. Загальні вимоги до кваліфікації тренера.</b></p>
<p>Лк4 "Мотиви замовників тренінгу. Мотиви замовлення корпоративного тренінгу. Мотиви тренера. Мотиви учасників." (денна)</p> <p>Допоміжні методичні прийоми: надання інформації, саморозкриття тренера, інтерпретація, конфронтація, ритуали, домашнє завдання. Організаційне забезпечення тренінгової діяльності в рамках організації.</p>
<p>Пр4 "Саморозкриття тренера" (денна)</p> <p>Етичні аспекти при роботі тренера з групами в організаціях під час тренінгового заняття. Методи завершення та оцінювання тренінгу. Критерії ефективності за К.Фопелем та Кіркпатріком. Процедури завершення тренінгу. Допоміжні методичні прийоми: надання інформації, саморозкриття тренера, інтерпретація, конфронтація, ритуали, домашнє завдання.</p>
<p><b>Тема 4. Групова дискусія як метод групової роботи в організаціях</b></p>
<p>Лк5 "Основні методичні прийоми: дискусії" (денна)</p> <p>Структура групової дискусії. Методичні уміння, необхідні ведучому дискусії. Принципи проведення дискусії: вимоги до вступної частини дискусії, до матеріалів. Стратегії ведення дискусії. Особливості лінійної дискусії, керованої і вільної, публічної, дискусії в підгрупах. Мета і доцільність проведення дебатів, переваги і труднощі.</p>

Пр5 "Основні методичні прийоми: дискусії, ігри, медитації, методи невербальної активності." (денна)

Доцільність проведення дискусії, дебатів, переговорів. Мета групової дискусії. Основні фази дискусії. Форми організації дискусії. Класифікація видів дискусії та особливості їх проведення. Регламент проведення «Оксфордських дебатів». Роль головних промовців під час оксфордських дебатів. Формати ведення дебатів: формат «Карла Поппера» та «Британський парламентарій», формат «Лінкольна-Дугласа» та «Американський парламентарій». Особливості проведення.

## **Тема 5. Ділові ігри**

Лк6 "Види ділових ігор" (денна)

Види ділових ігор. Основні компоненти гри. Особливості ділових ігор. Завдання ділових ігор в управлінні персоналом. Основні функції ділових ігор. Класифікація ділових ігор. Методика проведення ділової гри: принципи побудови ділових ігор, підготування гри, формування ігрової групи, керівництво грою і підведення підсумків.

Пр6 "Метод мозкового штурму" (денна)

Метод мозкового штурму. Переваги, принципи участі. Метод генерування ідей «6-3-5»: доцільність, переваги і труднощі застосування, етапи. Етапи проведення мозкового штурму. Особливості групи в роботі у форматі мозкового штурму. Роль психолога. Методи проведення мозкового штурму: метод «Снігової кулі», Процедура Шаретт, Сходова техніка, Метод Уолта Діснея.

## **Тема 6. Інтерактивні методи роботи групи в організаціях**

Лк7 "«Case-study»" (денна)

Застосування методу аналізу конкретних випадків («case-study»). Класифікація кейсів: відмінності між американськими та європейськими кейсами. Джерела кейсів.

Лк8 "Сутність інтерактивного навчання" (денна)

Сутність інтерактивного навчання, методичні особливості організації інтерактивного навчання. Ефективність інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Метод рівного навчання.

Лк9 "Види кейсів" (денна)

Види кейсів: кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація. Особливості проведення. Переваги та недоліки використання методу аналізу конкретних випадків («case-study»).

Пр7 "Види кейсів" (денна)

Розробка і апробація кейс-випадку, кейс-вправи, кейс-ситуації. Особливості проведення. Вимоги до підготовки успішного кейсу: наявність концепції, фабула (історія, ситуація), наявність конфлікту, багатоваріантність дій, неясність/складність проблеми, яскраві персонажі, можливість прийняття рішень та їх багатоваріантність, перелік запитань до обговорення, обсяг та характер інформації.

<p>Пр8 "Сутність інтерактивного навчання" (денна)  Методичні особливості організації інтерактивного навчання. Метод рівного навчання.</p>
<p><b>Тема 7. Ігри як одна з форм групової роботи психолога в організаціях</b></p>
<p>Лк10 "Організаційно-діяльнісні ігри (ОДІ). Інноваційні ігри. Інтеграційні ігри" (денна)  Організаційно-діяльнісні ігри (ОДІ): функції, особливості проведення та організації. Інтеграційні ігри: переваги, труднощі, доцільність застосування. Інноваційні ігри: функції, особливості проведення та організації.</p>
<p>Лк11 "Рольова гра як моделювання ситуації" (денна)  Рольова гра як моделювання ситуації. Умови застосування рольових ігор (необхідність вдосконалення навичок комунікації, необхідність формування нових навичок, необхідність зміни ставлення).</p>
<p>Пр9 "Підготовка до ігор" (денна)  Методика проведення ділової гри: принципи побудови ділових ігор, підготування гри, формування ігрової групи, керівництво грою і підведення підсумків. Модифікації ділових ігор: імітаційні, операційні, рольові ігри, діловий театр, психо-соціодрама (коротка характеристика).</p>
<p>Пр10 "Рольова гра як моделювання ситуації." (денна)  Умови застосування рольових ігор (необхідність вдосконалення навичок комунікації, необхідність формування нових навичок, необхідність зміни ставлення). Переваги та недоліки рольової гри (реалістичність, вихід з ролей). Процедура проведення рольової гри. Основні етапи складання рольових ігор. Моделювання ситуацій. Основні способи розігрування ролей за Моррі ван Ментсом. Техніки, які підвищують ефективність проведення рольових ігор.</p>
<p><b>Тема 8. Форум-театр як одна із форм роботи з групою в організаціях</b></p>
<p>Лк12 "Форум-театр" (денна)  Особливості роботи з різними цільовими групами в форматі форум-театру. Переваги та недоліки проведення форум-театру. Робота з ризиками. Форум-театр. Сутність методики форум-театру. Головна мета форум-театру і його завдання. Цільові групи, з якими працює форум-театр. Декларація принципів форум-театру.</p>
<p>Пр11 "Практичне застосування техніки форум-театру" (денна)  Переваги та недоліки проведення форум-театру. Робота з ризиками.</p>
<p>Пр12 "Форум-театр" (денна)  Техніка форум-театру. Процедура проведення форум-театру. Ефективність застосування техніки форум-театру.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Проектне навчання

Підготовка до практичних занять сприятиме активізації пізнавальної діяльності магістрантів за рахунок пошуку методів і способів групової роботи психолога в організаціях, визначення потреб, специфічних особливостей та ресурсів групи. Під час підготовки до практичних занять магістранти розвиватимуть навички самостійного навчання, здатності пристосовуватися до зміни умов та характеру професійної діяльності, адекватно оцінювати власні можливості у професійній діяльності. Різні види навчальної діяльності ґрунтуються на використанні знань у вигляді окремих змістових тем, що інтегруються, для аналізу психологічних характеристик людей, здатності прогнозувати особистісні зміни на основі психологічної взаємодії. Завдяки лекціям, практичним заняттям та індивідуальним завданням студенти отримують навички володіння професійним мовленням, навчаються враховувати етичні норми у спілкуванні та під час групової роботи.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Аналіз та обговорення практичних кейсів
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Робота в групах/командах для вирішення конкретної відкритої проблеми в організаціях
НД4	Виконання ситуативних вправ

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання



	<b>Характеристика</b>	<b>Дедлайн, тижні</b>	<b>Зворотний зв'язок</b>
<b>МФО1</b> Дискусії у фокус-групах	Застосування даного методу передбачає групову дискусію під керівництвом фахівця (модератора). Суть методу полягає в тому, що увага учасників фокусується на досліджуваній проблемі (темі), з метою визначити ставлення до поставленої проблеми, з'ясувати мотивацію тих чи інших дій.	за розкладом на практичному занятті	усна відповідь
<b>МФО2</b> Розв'язування ситуаційних завдань	Мета – обґрунтувати доцільність використання методу ситуаційних задач та представити ситуаційні задачі, які моделюють наближені до реальних умов професійної діяльності практичних психологів ситуації і сприяють оволодінню практичних навичок у взаємодії «клієнт – психолог».	впродовж семестру	письмова відповідь
<b>МФО3</b> Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Ситуаційні задачі допомагають покращити якість професійної підготовки майбутніх практичних психологів в умовах вищого навчального закладу, а також оптимально сформулювати професійні компетенції майбутніх практичних психологів. Перспективами подальших досліджень можуть стати інші методи інтерактивного ситуативного навчання у професійній підготовці практичних психологів.	за розкладом на практичному занятті	письмова відповідь
<b>МФО4</b> Проміжне оцінювання виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Використання практичного кейсу у навчальному процесі потрібне для формування умінь і навичок використання теоретичних знань у професійній діяльності майбутнього практичного психолога. Водночас слід усвідомлювати, що кейси порівняно з реальною психологічною ситуацією мають низку недоліків, оскільки у задачах надається готова інформація, а в реальному житті психолог повинен сам цю інформацію отримати у процесі бесіди, спостереження чи інтерв'ю.	протягом тижня відповідно до теми практичного заняття	усна чи письмова відповідь

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	<b>Характеристика</b>	<b>Дедлайн, тижні</b>	<b>Зворотний зв'язок</b>
<b>МСО1</b> Короткий конспект	Короткий конспект є своєрідним робочим зошитом, де будуть записані дієві техніки роботи психолога в групі або з групою в організаціях	впродовж семестру	письмова відповідь

МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Практичний кейс - це вирішення ситуацій з реального життя, в яких змодельовано практичні проблеми різноманітного характеру, що відображають певні аспекти роботи психолога. Під час аналізу запропонованої ситуації студентам необхідно визначити, в чому полягає проблема, проаналізувати її в контексті зазначеної ситуації та запропонувати шляхи її вирішення.	впродовж семестру	письмова робота
МСО3 Виконання групового проекта (підготовка, презентація, захист)	Виконання групового проекту спрямоване на вирішення назрілих проблем (напр., подолання кризи), а також на регулярний моніторинг організаційної ситуації й вироблення стратегічних рішень у випадку нестабільної ситуації.	останній тиждень навчального семестру перед іспитом	усна відповідь
МСО4 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)	Ситуативні вправи передбачають розвиток професійного мислення, уміння застосовувати отримані знання у різних ситуаціях (аналіз, зіставлення, узагальнення, моделювання тощо).	впродовж семестру	письмова і усна відповідь
МСО5 Підсумковий контроль: екзамен	Підсумковий контроль (екзамен) є формою визначення рівня отриманих знань з теоретичної частини навчальної дисципліни і практичних навичок.	за розкладом	письмова відповідь

#### Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>3 семестр</b>		<b>100 балів</b>		
МСО1. Короткий конспект		<b>10</b>		
		10	5	Так
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		<b>20</b>		
	4x5	20	12	Так
МСО3. Виконання групового проекту (підготовка, презентація, захист)		<b>5</b>		
		5	5	Так
МСО4. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)		<b>25</b>		

	5x5	25	13	Так
МСО5. Підсумковий контроль: екзамен		<b>40</b>		
		40	25	Ні

Всі роботи мають бути виконані у письмовому вигляді або у вигляді відео чи аудіозаписів протягом трьох робочих днів після відповідного практичного заняття. Крім того, у процесі підсумкового сумативного оцінювання результатів навчання враховуються результати неформального/інформального навчання магістрів за тематикою навчальної дисципліни: проходження онлайн курсу (на вибір) на освітній платформі (Prometeus, Coursera, EdEra тощо); участь у наукових та науково-практичних конференціях, написання тез у збірках міжнародних конференцій, написання статті з публікацією у фаховому виданні. Види навчальної діяльності та кількість балів, що за них нараховується, визначається комісією та оформлюється у вигляді "Освітні декларації"

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Бібліотечні фонди

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Групові форми роботи психолога в організаціях : конспект лекцій / укладачі Н. В. Коляда, Д. Е. Данілова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 175 с.
2	Групові форми роботи психолога в організаціях : робочий зошит / укладач Н. В. Коляда. Суми : Сумський державний університет, 2023. 43 с.
3	Карамушка Л. М. Психолого-організаційні технології: зміст, структура, види та форми реалізації. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. 1(25). С. 50-61.
4	Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації. Баніт О. В., Коваленко О. Г., К.: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
5	Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник. М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін. за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Бочелюк В., Пучина О. Організаційна психологія на підприємстві: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 272 с.

2	Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження). авт. кол. В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ: Ніка-Центр, 2020. 122 с.
3	Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
4	Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / укладачі Баніт О. В., Коваленко О. Г. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
5	Психологія праці: навчальний посібник / за ред. Є. Л. Скворчевської. Харків: Держ. біотехнол. ун-т, 2022. 160 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Англійська для бізнесу та підприємництва. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:АН+ENG_B101+2020_T1">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:АН+ENG_B101+2020_T1</a>
2	Діалог та медіація: Шлях до порозуміння. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MEDIATE101+2020_T1">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MEDIATE101+2020_T1</a>
3	Життєстійкість молоді в умовах криз. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3</a>
4	Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2</a>
5	Як знайти роботу під час війни. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+JOBWAR101+2022_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+JOBWAR101+2022_T3</a>
6	CASE STUDY: як вирішувати складні завдання в бізнесі та в житті. Режим доступу: <a href="https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/case-study/">https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/case-study/</a>