

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Короткострокові методи психологічної допомоги персоналу в організаціях
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Ніколаєнко Сергій Олександрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом одного семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 32 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 16 год. практичних занять), 118 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Організаційна психологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Технології роботи організаційних психологів
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни – на основі засвоєння основних теоретичних понять навчальної дисципліни опанування магістрантами комплексом загальних та професійно значущих компетентностей; оволодіння творчим підходом до рішення конкретних проблем з психологічної допомоги персоналу в організаціях засобами короткострокових методів консультування та психотерапії; набування професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Психологічна допомога персоналу в організаціях.

Поняття психологічної допомоги. Види надання психологічної допомоги персоналу в організаціях. Спеціальні форми психологічної допомоги. Види психологічної допомоги за критерієм категорії об'єктів. Поняття про психологічний запит та основні причини звернень за психологічною допомогою персоналу в організаціях. Різновиди короткострокових методів психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Тема 2 Короткострокова позитивна психотерапія в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях

Історія виникнення та розвитку методу короткострокової позитивної психотерапії (КПП). Теоретична основа та сутність методу. Стратегічні принципи КПП. Практичні аспекти застосування методу. Техніки КПП. Контексти застосування методу короткострокової позитивної психотерапії.

Тема 3 Методи поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях

Етапи розвитку поведінкової психотерапії. Основні поняття поведінкової психотерапії. Психотерапевтичний процес в рамках поведінкової терапії. Техніки поведінкової психотерапії. Новітні психотерапевтичні методи в рамках поведінкової терапії.

Тема 4 Методи раціонально-емотивної поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Історія РЕПТ. Головні теоретичні поняття. Практичні аспекти застосування методу. Етапи РЕПТ. Ідентифікація установок (переконань). Методи виявлення ірраціональних установок. Диспут та його різновиди. Закріплення змін. Форми РЕПТ. Індивідуальна терапія. Сімейна терапія. Групова терапія. Гіпнотерапія.

Тема 5 Десенсибілізація і переробка рухами очей (ДПРО) в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Історія виникнення та розвитку методу. Теоретична основа та сутність методу. Практичні аспекти застосування методу. Основні кроки стандартної процедури ДПРО. Стратегії, які використовуються у випадку заблокування при переробці інформації. Способи когнітивного взаємопереплетення у разі зупинення переробки інформації. Три етапи стандартного протоколу ДПРО. Робота над минулим. Робота з теперішнім часом. Робота із майбутнім. Протоколи для терапії ДПРО. Показання та протипоказання до використання методу та його ефективність.

Тема 6 Методи нейро-лінгвістичного програмування в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Історія виникнення та розвитку методу. Перший опис НЛП. Другий опис НЛП (Новий код НЛП). Теоретична основа та сутність методу. Базові засади НЛП. Принципи терапії у НЛП. Корекційна техніка НЛП. Техніка інтеграції якорів. Зміна особистісної історії. Техніка помаху. Візуально-кінестетична дисоціація (ВКД). Шестикроковий рефреймінг. Реімпринтинг. Зупинка думки. Показання до використання методу та його ефективність.

Тема 7 Методи психодрами в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.
 Теоретичні основи психодрами. Психодрама як метод групової психотерапії. Цілі і завдання психодрами. Форми і види психодрами. Психодрама центрована на протагоністі. Психодрама, центрована на темі. Психодрама спрямована на групу. Психодрама центрована на групі. Учасники класичної процедури психодрами. Протагоніст. Режисер (фасалітатор). Допоміжне «Я». Глядачі. Сцена. Компоненти психодрами. Основні фази психодрами. Методики психодрами.

Тема 8 Методи транзактного аналізу в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Суть теорії транзактного аналізу (ТАА). Теорія особистості. Теорія комунікацій. Аналіз складних систем і організацій. Теорія дитячого розвитку. Поняття про стани Его: Батько, Дитина і Дорослий. Транзакції як одиниці взаємодії партнерів по спілкуванню. Фактори та види неврозу за Е. Берном. Техніки транзактного аналізу. Карпманівський драматичний трикутник: Жертва, Рятувальник, Переслідувач. Результат психотерапевтичного впливу в ТАА.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здійснювати ефективний пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань стосовно короткострокових методів психологічної допомоги персоналу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН2	Розробляти програми психологічних інтервенцій з короткостроковою психологічною допомогою персоналу організацій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН3	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій короткостроковою психологічною допомогою персоналу в організаціях

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН2	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН3	ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН4	ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СН5	Здатність до забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Психологічна допомога персоналу в організаціях.

Лк1 "Психологічна допомога персоналу в організаціях"

Поняття психологічної допомоги. Аспекти психологічної допомоги: актуальність психологічної допомоги та готовність до її прийняття; готовність психолога до надання психологічної допомоги; теоретико-методична база для організації та проведення психологічної допомоги. Галузі психологічної допомоги за О. Бондаренком. Види надання психологічної допомоги персоналу в організаціях. Соматична, соціальна та особистісна (духовна) допомога. Наддирективна, директивна, слабо директивна та недирективна психологічна допомога. Основні види психологічної допомоги за Г. Абрамовою: психодіагностика, психологічна корекція, психологічне консультування, психотерапія. Види психологічної допомоги за критерієм кількості клієнтів: індивідуальна, групова, самопомога. Спеціальні форми психологічної допомоги: арт-терапія, тілесно-орієнтована терапія, танцювальна терапія, казкотерапія, робота зі сновидіннями, медитаційні техніки. Види психологічної допомоги за критерієм категорії об'єктів: суспільна, організаційна, групова, особистісна. Основні моделі психологічної служби за пріоритетністю надання психологічної допомоги: екстремальна, стабільна.

Пр1 "Психологічна допомога персоналу в організаціях"

Поняття про психологічний запит та основні причини звернень за психологічною допомогою персоналу в організаціях. Умови виникнення запиту на психологічну допомогу у персонала в організаціях. Групи причин звернень за психологічною допомогою: тривога, сумніви, невпевненість, зневіра, пригніченість, потрясіння, порочне коло конфлікту, пошук участі, психологічна інтоксикація, управління-маніпуляція. Різновиди короткострокових методів психологічної допомоги персоналу в організаціях. Еріксоновська психотерапія та еріксоновський гіпноз. Гіпносугестивна психотерапія. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Когнітивна психотерапія. Раціонально-емотивна поведінкова психотерапія. Поведінкова психотерапія. Короткострокова мультимодальна психотерапія. Десенсибілізація та переробка рухами очей (ДПРО).

Тема 2. Короткострокова позитивна психотерапія в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях

Лк2 "Короткострокова позитивна психотерапія в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях"

Історія виникнення та розвитку методу. Початок методу короткострокової позитивної психотерапії (КПП). Філософські основи та принципи КПП. Короткострокова позитивна психотерапія як складова «нової хвилі» у розвитку світової психотерапії. Теоретична основа та сутність методу. Ідеї конструктивізму як теоретична основа методу КПП та інших короткострокових підходів. Базові постулати КПП. Стратегічні принципи КПП. Позитивний підхід – опора ресурси пацієнта. Використання лише позитивного підкріплення. Переконання терапевта у мудрості пацієнта. Опора на інтуїцію. Утилізація. Економічність та короткостроковість. Орієнтація на майбутнє клієнта. Співробітництво. Гласність. Екоцентризм. Гумор. Ставлення до симптому як адаптивного стереотипу. Підстроювання до конкретного пацієнта та технічна пластичність у роботі з ним.

Пр2 "Короткострокова позитивна психотерапія в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях"

Практичні аспекти застосування методу. Шляхи, що ведуть до конструювання рішень. Сфокусованість на цілі. Сфокусованість на проблемі. Сфокусованість на рішенні. Сфокусованість на винятках. Вибір і спонтанність в роботі з винятками. Етапи побудови рішення. Техніки КПП. «Чарівна паличка». «Спогади з майбутнього». «Робота з поясненнями». «Ревізія минулого». «Маленькі сходи великих сходів». «Лінія проблеми». «Сходи досягнень». «Перевірка майбутнім». «Почуття динаміки». «Непомічений ресурс». «Плітка про проблему». «Театр у табакерці». «Проблема як друг».

Тема 3. Методи поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях

Лк3 "Методи поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях"

Етапи розвитку поведінкової психотерапії. Поведінкова психотерапія в структурі провідних напрямів сучасної психотерапії. Біхевіоризм як теоретична основа поведінкової психотерапії. Переваги і недоліки біхевіоризму. Основні етапи розвитку поведінкової психотерапії. Основні поняття поведінкової психотерапії. Поняття обумовлення. Класичне обумовлення. Оперантне обумовлення. Генералізація (узагальнення). Згасання. Контробумовлення. Ефект часткового підкріплення. Викликана емоційна реакція. Реакція уникнення. Конфлікт. Надлишкова поведінка (рухова, емоційна або мисленєва).

Пр3 "Методи поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях"

Психотерапевтичний процес в рамках поведінкової терапії. Поняття неврозу в поведінковій психотерапії. Мета поведінкової психотерапії. Методи, які засновані на парадигмі класичного обумовлення. Методи, які засновані на оперантній парадигмі. Методи, які засновані на парадигмі соціального навчання. Техніки поведінкової психотерапії. Техніки редукції поведінки та техніки підсилення поведінки. «Постановка мети». Реципрокна інгібіція. Метод десенсибілізації. Емоційно-стресові методи роботи з фобіями. Метод «Стоп-кран», або тріада самоконтролю. Методи аутогенного тренування і релаксації. Тренінг впевненої поведінки. Техніка «Ресурси для досягнення». Техніка «День незалежності».

Тема 4. Методи раціонально-емотивної поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Лк4 "Методи раціонально-емотивної поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Етапи РЕПТ. Прийняття філософії РЕПТ. Збір інформації про клієнта і вибір проблеми. Прояснення активуючої події. Робота над наслідками. Ідентифікація установок (суджень, когніцій). Диспут та його різновиди. Закріплення змін. Ідентифікація установок (переконань). Установки повинності. Катастрофічні установки. Установка обов'язкової реалізації своїх бажань. Оціночна установка. Розрізнення раціональних і ірраціональних суджень. Методи виявлення ірраціональних установок. Опитування. Заповнення щоденника самостереження. Зосередження на образах. Диспут та його різновиди. Когнітивний диспут. Образний диспут. Уява психотравмуючої ситуації. Негативна уява. Позитивна уява. Образ подолання. Образний диспут в стані релаксації. Поведінковий диспут.

Пр4 "Методи раціонально-емотивної поведінкової психотерапії в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Методи виявлення ірраціональних установок. Опитування. Заповнення щоденника самостереження. Зосередження на образах. Диспут та його різновиди. Когнітивний диспут. Образний диспут. Уява психотравмуючої ситуації. Негативна уява. Позитивна уява. Образ подолання. Образний диспут в стані релаксації. Поведінковий диспут. Закріплення змін. Поведінковий тренінг. Заповнення щоденника самостереження за думками в реальних ситуаціях. Прослуховування записів колишніх занять. Вправи з використанням уяви. Самостійне читання спеціальної літератури. Участь в роботі груп самопомоги. Відвідування лекцій. Форми РЕПТ. Індивідуальна терапія. Сімейна терапія. Групова терапія. Гіпнотерапія. Поєднання десенсибілізації і переробки рухами очей і раціонально-емотивної поведінкової терапії.

Тема 5. Десенсибілізація і переробка рухами очей (ДПРО) в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Лк5 "Десенсибілізація і переробка рухами очей (ДПРО) в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Історія виникнення та розвитку методу. Теоретична основа та сутність методу. Модель прискореної переробки як основа ДПРО. Штучна активізація процесу прискореної переробки та нейтралізації травматичних спогадів, які заблоковані в нейронних мережах мозку. Рухи очей та інші способи білатеральної стимуляції мозку у процесі ДПРО. Причини швидких терапевтичних змін за ДПРО. Вибір адекватної мети впливу. Прямий доступ до дисфункціонального матеріалу, що зберігається у пам'яті. Активізація інформаційно-переробної системи мозку, що перетворює інформацію безпосередньо на нейрофізіологічному рівні. Практичні аспекти застосування методу. Основні кроки стандартної процедури ДПРО. Підготовка. Визначення предмета (мети) впливу. Визначення негативного самоподання. Визначення позитивного самоподання. Визначення вираженості негативного емоційного реагування та тілесного дискомфорту. Десенсибілізація та переробка. Встановлення. Сканування тіла. Завершення.

Пр5 "Десенсибілізація і переробка рухами очей (ДПРО) в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Практичні аспекти застосування методу. Основні кроки стандартної процедури ДПРО. Підготовка. Визначення предмета (мети) впливу. Визначення негативного самоподання. Визначення позитивного самоподання. Визначення вираженості негативного емоційного реагування та тілесного дискомфорту. Десенсибілізація та переробка. Встановлення. Сканування тіла. Завершення. Стратегії, які використовуються при заблокованій переробці інформації. Зміна напрямку, тривалості, швидкості чи амплітуди рухів очей. Зосередження пацієнта усім тілесних відчуттях. Стимулювання пацієнта до відкритого вираження пригнічених емоцій. З початком чергової серії рухів пацієнтові пропонують натиснути пальцем чи всією рукою на те місце тіла, де локалізуються, не змінюючись, дискомфортні відчуття. Зміна точки фокусування під час виконання наступних рухів. Способи когнітивного взаємопереплетення у разі зупинення переробки інформації. Психотерапевт повідомляє пацієнтові нову інформацію. Активізація у клієнта більш адаптивного погляду на подію. Перевизначення травмуючої ситуації через звернення до значимих для пацієнта осіб. Подання можливої позитивної альтернативи. Використання метафор (аналогій) у формі притч, вигаданих історій чи прикладів із життя, що контекстуально відповідають проблемі пацієнта. Сократівський діалог. Відреагування. Способи роботи із відреагуванням. Три етапи стандартного протоколу ДПРО. Робота над минулим. Робота з теперішнім часом. Робота із майбутнім

Тема 6. Методи нейро-лінгвістичного програмування в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Лк6 "Методи нейро-лінгвістичного програмування в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Історія виникнення та розвитку методу. Перший опис НЛП. Другий опис НЛП (Новий код НЛП). Теоретична основа та сутність методу. Базові засади НЛП. Збір інформації клієнта в НЛП (способи вивчення його моделі світу). Внутрішня стратегія клієнта. Субмодальності. Потрійний опис. Лінія часу. Система логічних рівнів Г. Бейтсон. Підстроювання (приєднання). Калібровка. Мета-модель. Мілтон – модель. Принципи терапії у НЛП. Особиста конгруентність психотерапевта. Встановлення рапорту (приєднання) та збір інформації про поточний та бажаний стан клієнта. Забезпечення формулювання мети клієнта з урахуванням п'яти правил добре сформованого результату. З'ясування того, які ресурси потрібні клієнту для досягнення бажаного стану. Вибір стратегії терапевтичного втручання. Переведення в бажаний стан (за допомогою однієї техніки чи поєднання різних технік). Перевірте результат. Правила добре сформованого результату.

Пр6 "Методи нейро-лінгвістичного програмування в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Принципи терапії у НЛП. Особиста конгруентність психотерапевта. Встановлення рапорту (приєднання) та збір інформації про поточний та бажаний стан клієнта. Забезпечення формулювання мети клієнта з урахуванням п'яти правил добре сформованого результату. З'ясування того, які ресурси потрібні клієнту для досягнення бажаного стану. Вибір стратегії терапевтичного втручання. Переведення в бажаний стан (за допомогою однієї техніки чи поєднання різних технік). Перевірте результат. Правила добре сформованого результату. Корекційна техніка НЛП. Техніка інтеграції якорів. Зміна особистісної історії. Техніка помаху. Візуально-кінестетична дисоціація (ВКД). Шестикроковий рефреймінг. Реімпринтинг. Зупинка думки. Показання до використання методу та його ефективність.

Тема 7. Методи психодрами в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Лк7 "Методи психодрами в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Теоретичні основи психодрами. Психодрама як метод групової психотерапії. Цілі і завдання психодрами. Творче переосмислення власних проблем і конфліктів. Вироблення глибшого і адекватного саморозуміння клієнтом. Переборювання неконструктивних поведінкових стереотипів і способів емоційного реагування. Формування нової адекватної поведінки і нових способів емоційного реагування. Форми і види психодрами. Психодрама центрована на протагоністі. Психодрама, центрована на темі. Психодрама спрямована на групу. Психодрама центрована на групі.

Пр7 "Методи психодрами в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Учасники класичної процедури психодрами. Протагоніст. Режисер (фасалітатор). Допоміжне «Я». Глядачі. Сцена. Компоненти психодрами. Рольова гра. Спонтанність. «Теле». Катарсис. Інсайт. Основні фази психодрами. Розігрівання і розминка. Власне драматичне дійство. Обговорення. Методики психодрами. Самопрезентація. Монолог. Дублювання (двійник). Обмін ролями. «Допоміжний» стілець і «високий» стілець. Дзеркало. Розігрування можливих майбутніх життєвих ситуацій. «За спиною». Ідеальний інший. Чарівний магазин. Організація терапевтичного процесу і групова динаміка в процесі психодрами. Результати психодраматического впливу і зв'язок психодрами з іншими напрямками.

Тема 8. Методи транзактного аналізу в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях.

Лк8 "Методи транзактного аналізу в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Суть теорії транзактного аналізу (ТАА). Теорія особистості. Теорія комунікацій. Аналіз складних систем і організацій. Теорія дитячого розвитку. Поняття про стани Его: Батько, Дитина і Дорослий. Транзакції як одиниці взаємодії партнерів по спілкуванню. Додаткові, перехресні і приховані транзакції. Структурний аналіз як демонстрація і взаємодія різних видів транзакцій. Фактори та види неврозу за Е. Берном. Сили імпульсів Ід та можливості їх вираження. Надмірно суворе Супер-Его. Недостатня стимуляція розвитку Его. Кількість накопичених справ з дитинства. Зв'язок сили неврозів та негативного емоційного досвіду. Особливості неврозу нав'язливих станів, фобії, конверсійної істерії, неврозу занепокоєння, іпохондрії та неврастенії

Пр8 "Методи транзактного аналізу в наданні психологічної допомоги персоналу в організаціях."

Техніки транзактного аналізу. Транзактний аналіз як інтеракційна психотерапія, яка проводиться в груповій формі, призначений для короткочасної психокоректуючої роботи. Мета ТАА як усвідомлення членами групи того, в межах якого Я-стану вони зазвичай функціонують (структурний аналіз) та перегляд їх ранніх рішень. Індивідуальні контракти як основою групових занять. Захист, дозвіл і дієздатність в ТАА. Види дій керівника в групі транзактного аналізу: очищення або деконтамінація, рекатексис, прояснення і переорієнтація. Аналіз станів Его, трансакцій та ігор. Аналіз сцен. Карпманівський драматичний трикутник: Жертва, Рятувальник, Переслідувач. Результат психотерапевтичного впливу. Звільнення людини від виконання нав'язаних програм поведінки. Допомога в русі до незалежності, спонтанності, здатності до повноцінних відносин і близькості. Досягнення автономії особистості, визначення своєї власної долі, ухвалення відповідальності за свої вчинки і відчуття.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання

Лекційне навчання надає здобувачам матеріали, які спрямовують їх на пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань стосовно короткострокових методів психологічної допомоги персоналу в організаціях із різних джерел (РН1). Практикоорієнтоване навчання надає здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН1 та РН2). Самостійне навчання сприяє підготовці здобувачів до лекцій та практичних занять, а також роботі в невеликих групах для підготовки презентацій. Під час самостійного навчання у здобувачів розвиваються навички швидкого критичного читання, синтезу та аналітичного мислення (РН3).

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Самонавчання
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Викладачем формулюються настанови та оцінювальні судження стосовно точності та повноти висловлювань здобувачів, а також їх активності та толерантності до співрозмовників	постійно	усний
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Викладачем формулюються оцінювальні судження стосовно об'єктивності та адекватності виступів здобувачів	постійно	усний
МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	В групі обговорюються правильність теоретичних положень з певної теми дисципліни	Тиждень 15	усний
МФО4 Розв'язування ситуаційних завдань	Викладачем формулюються оцінювальні судження стосовно точності та повноти аналізу здобувачем психологічної сутності та причин певної проблемної ситуації, а також пошуку шляхів її розв'язання	постійно	усний

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Оцінюється викладачем загальна активність та творчий підхід магістранта до виконання практичних робіт	за розкладом	В балах. Максимально 5 балів за кожен виконану практичну роботу
МСО2 Оцінювання письмових робіт	Оцінюється викладачем зміст та теоретичний апарат запланованої письмової роботи	Тижні 5 та 10	В балах. 10 балів за кожен письмову роботу
МСО3 Підготовка есе	Оцінюється викладачем зміст та практична спрямованість есе	14 тиждень	В балах. До 20 балів
МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)	Оцінюється викладачем повнота та адекватність виконання контрольної роботи	8 та 16 тижні	В балах. До 20 балів кожна контрольна робота.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання	100 балів		
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт	20		
5x4	20	10	Так
МСО2. Оцінювання письмових робіт	20		
2x10	20	10	Так
МСО3. Підготовка есе	20		
	20	10	Так
МСО4. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)	40		
2x20	40	30	Так

В процесі підсумкового сумативного оцінювання результатів навчання враховуються результати неформального/інформального навчання здобувачів за тематикою навчальної дисципліни: 1 Проходження он-лайн курсу на освітній платформі (Prometeus, Coursera, EdEra та інших.) 2. Участь у наукових та науково-практичних конференціях, написання тез у збірці науково-практичної конференції. 3. Написання статті з публікацією у періодичному виданні. Види навчальної діяльності та кількість балів, що за них зараховується, визначається комісією

та оформлюється у вигляді "Освітньої декларації". Форма підсумкового контролю - залік.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Відео конференції (Zoom, Google Meet)
ЗН4	Платформа MIX (https://mix.sumdu.edu.ua/)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Вахоцька І.О. Психологічна допомога: теорія і практика : навчально-методичний посібник. Умань: Візаві. 2020. 218с.
2	Гордієнко-Митрофанова І. В., Гоголь Д. М. Позитивна психотерапія [Електронне видання] : навчальний посібник з розвитку психотерапевтичних практик з розвитку усвідомленої стресостійкості. Київ : ГО «МНГ», 2022. 220 с.
3	Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної психотерапії: навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет». 2018. 350 с.
4	Панок В. Г., Чаплак Я. В., Андрєєва Я. Ф. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник / за заг. ред. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2019. 384 с.
5	Чугунов В.В. Психопатологічна синдромологія : психотерапевтичні підходи : навчальний посібник. 6-е вид., доповн. і розшир. Львів: Видавець Марченко Т. В. 2020. 360 с.
Допоміжна література	
1	Крупельницька Л. Ф. Екологічна реорганізація як технологічна складова психологічного консультації та психотерапії. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості : колективна монографія / відпов. ред. Н. І. Тавровецька. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. 2019. С. 59-69.
2	Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
3	Ніколаєнко С. О., Улунова Г. Є. Особливості використання рефреймінгу у процесі раціонально-емоційної поведінкової терапії нездорових негативних емоцій у персоналу організацій. Габітус. Науковий журнал. Випуск 31. 2021. С.197-203

4	Ніколаєнко С .О., Улунова Г. Є. Особливості поєднання технологій раціонально-емоційної психотерапії і рухів очей у процесі переробки і трансформації ірраціональних переконань особистості. Габітус. Науковий журнал. Випуск 31. 2021. С.144-150.
5	Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»/укладач В. С. Варга. Мукачєво: МДУ, 2018. 41 с.
6	Фільц О. О. Седих К. В. Основи психотерапії та психопрофілактики. Київ : Академія. 2017. 192 с.
7	Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Пилипенко Н.М. Психологічна допомога та підтримка постраждалим внаслідок війни в Україні. Вісник Національного університету оборони України 6 (70) /2022. URL : http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/263647/264595
2	Психологічні особливості переживання воєнного конфлікту: чинники стійкості та згуртованості на рівні громад. URL : https://examenarium.sumdu.edu.ua/study/course/307