

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Загальна та соціальна педагогіка
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Купенко Олена Володимирівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 64 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 40 год. практичних занять), 86 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 12 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 6 год. практичних занять), 138 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Соціальна робота"
Передумови для вивчення дисципліни	Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів, Загальна та вікова психологія, Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Здобуття студентами систематизованих педагогічних знань для виконання завдань соціальної роботи; досвіду педагогічного аналізу та реалізації педагогічних міні-проектів.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Дитина в сім'ї

<p>Тема 1 Народження дитини і початок педагогічного процесу</p> <p>Народження дитини. Батьківство. Прив'язаність як основа сімейної педагогіки на початковому етапі життя людини. Теорія Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Види прив'язаності. «Доношування». Поведінка слідування.</p>
<p>Тема 2 Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка</p> <p>Молодших дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік. Криза «сепарації». Середовище саморозвитку (М. Монтессорі). Дидактичні засоби. Привчання до правил. Навички дитини. Організація діяльності. Делегування відповідальності дитині. Навички підлітка. Наставник. Ситуація вибору.</p>
<p>Тема 3 Усвідомлене батьківство</p> <p>Усвідомлене батьківство як "рух" батьків до самих себе (S. Tsabary). Усвідомлене батьківство як сприяння дитині в реалізації її потреб (L. Petro). Рівні розвитку батьківства (за К. Barta). Сім'я як середовище виховання. Соціальна стійкість сім'ї. Усвідомлене батьківство у динаміці кількох поколінь.</p>
<p>Модуль 2. Діти в складних життєвих обставинах</p>
<p>Тема 4 Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів</p> <p>Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні, сторітелінгові методи педагогіки травми.</p>
<p>Тема 5 Педагогічна взаємодія із дітьми з інвалідністю</p> <p>Інклюзивне навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план. Корекційне навчання. Універсальний дизайн.</p>
<p>Тема 6 Дитина в сім'ї з низькою батьківською компетентністю</p> <p>Стилі батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому.</p>
<p>Тема 7 Діти, позбавлені батьківського піклування</p> <p>Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма робота із дітьми, позбавленими батьківського піклування.</p>
<p>Модуль 3. Змісти освіти та педагогічні засоби в діяльності фахівців соціальної роботи</p>

<p>Тема 8 Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи</p> <p>Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.</p>
<p>Тема 9 Тренінгові засоби в діяльності фахівця соціальної роботи</p> <p>Особливості соціально-тренінгової діяльності. Заохочення відкритого ставлення навчання. Потенціал групи. Фасилітація. Зміст тренінгу. Учіння. Групова динаміка. Спілкування. Методи і засоби тренінгу.</p>
<p>Тема 10 Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності</p> <p>Дорепродуктивний, репродуктивний, евристичний і творчі рівні пізнавальної активності. Проектний метод. Методи навчання в малих групах. Методи навчально-творчої діяльності. Електронні засоби навчання.</p>
<p>Модуль 4. Андрагогічні засоби в діяльності фахівців соціальної роботи</p>
<p>Тема 11 Трансформаційний характер освіти дорослих за Дж. Мезіровим</p> <p>Навчання дорослих. Трансформаційне навчання. Дезорієнтуюча дилема. Перегляд існуючої точки зору. Формування нової точки зору. Трансформація точки зору. Трансформація звичок розумової діяльності.</p>
<p>Тема 12 Звільнюючий характер освіти дорослих за П. Фрейре</p> <p>Педагогіка пригноблених. Генеративне слово. Генеративна тема. Партиципаторне дослідження.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Розуміти сутність та зміст виховання, включаючи виховання при складних життєвих обставинах.
РН2	Розуміти особливості освіти дорослих.
РН3	Добирати педагогічні змісти та застосовувати педагогічні засоби у відповідності до цілей і задач соціальної роботи.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 231 Соціальна робота:

ПР6	Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
ПР7	Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
ПР14	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
ПР15	Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПР22	Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
------	--

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Народження дитини і початок педагогічного процесу	
Лк1 "Народження дитини і початок педагогічного процесу" (денна)	Народження дитини. Батьківство. Прив'язаність як основа сімейної педагогіки на початковому етапі життя людини. Теорія Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Види прив'язаності. «Доношування». Поведінка слідування.
Пр1 "Народження дитини і початок педагогічного процесу" (денна)	Народження дитини. Батьківство. Прив'язаність як основа сімейної педагогіки на початковому етапі життя людини. Теорія Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Види прив'язаності. «Доношування». Поведінка слідування.
Тема 2. Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка	
Лк1 "Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка." (заочна)	Народження дитини. Батьківство. Прив'язаність як основа сімейної педагогіки на початковому етапі життя людини. Теорія Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Види прив'язаності. «Доношування». Поведінка слідування. Молодших дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік. Криза «сепарації». Середовище саморозвитку (М. Монтесорі). Дидактичні засоби. Привчання до правил. Навички дитини. Організація діяльності. Делегування відповідальності дитині. Навички підлітка. Наставник. Ситуація вибору. Усвідомлене батьківство як рух до самих себе (S. Tsabary). Усвідомлене батьківство як сприяння дитині в реалізації її потреб (L. Petro). Рівні розвитку батьківства (за К. Barta). Сім'я як середовище виховання. Соціальна стійкість сім'ї. Усвідомлене батьківство у динаміці кількох поколінь.
Лк2 "Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка" (денна)	Молодших дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік. Криза «сепарації». Середовище саморозвитку (М. Монтесорі). Дидактичні засоби. Привчання до правил. Навички дитини. Організація діяльності. Делегування відповідальності дитині. Навички підлітка. Наставник. Ситуація вибору.

Пр1 "Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка." (заочна)

Народження дитини. Батьківство. Прив'язаність як основа сімейної педагогіки на початковому етапі життя людини. Теорія Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Види прив'язаності. «Доношування». Поведінка слідування. Молодших дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік. Криза «сепарації». Середовище саморозвитку (М. Монтессорі). Дидактичні засоби. Привчання до правил. Навички дитини. Організація діяльності. Делегування відповідальності дитині. Навички підлітка. Наставник. Ситуація вибору. Усвідомлене батьківство як рух до самих себе (S. Tsabary). Усвідомлене батьківство як сприяння дитині в реалізації її потреб (L. Petro). Рівні розвитку батьківства (за К. Barta). Сім'я як середовище виховання. Соціальна стійкість сім'ї. Усвідомлене батьківство у динаміці кількох поколінь.

Пр2 "Створення умови для розвитку і саморозвитку дитини, підлітка" (денна)

Молодших дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік. Криза «сепарації». Середовище саморозвитку (М. Монтессорі). Дидактичні засоби. Привчання до правил. Навички дитини. Організація діяльності. Делегування відповідальності дитині. Навички підлітка. Наставник. Ситуація вибору.

Пр3 "Практика роботи із навчальними ресурсами Майстерні Сезам" (денна)

Особливості використання комп'ютерних ігор для дітей. Цілі і засоби навчальних ресурсів Майстерні Сезам. Інструкції для педагогів і батьків.

Тема 3. Усвідомлене батьківство

Лк3 "Усвідомлене батьківство" (денна)

Усвідомлене батьківство як рух до самих себе (S. Tsabary). Усвідомлене батьківство як сприяння дитині в реалізації її потреб (L. Petro). Рівні розвитку батьківства (за К. Barta). Сім'я як середовище виховання. Соціальна стійкість сім'ї. Усвідомлене батьківство у динаміці кількох поколінь.

Пр4 "Усвідомлене батьківство" (денна)

Усвідомлене батьківство як рух до самих себе (S. Tsabary). Усвідомлене батьківство як сприяння дитині в реалізації її потреб (L. Petro). Рівні розвитку батьківства (за К. Barta). Сім'я як середовище виховання. Соціальна стійкість сім'ї. Усвідомлене батьківство у динаміці кількох поколінь.

Тема 4. Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів

Лк2 "Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів" (заочна)

Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні сторітелінгові методи педагогіки травми. Стили батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому. Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма робота із дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Лк4 "Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів" (денна)

Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні сторітелінгові методи педагогіки травми.

Пр2 "Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів" (заочна)

Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні сторітелінгові методи педагогіки травми. Стили батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому. Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма робота із дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Пр5 "Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів" (денна)

Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні сторітелінгові методи педагогіки травми.

<p>Пр6 "Педагогічна взаємодія із дітьми, які зазнали травмуючих впливів" (денна)</p> <p>Травмуюча подія. Педагогіка травми (створення безпечного місця, прив'язаність, відчуття могутності). Практика М.Внука (Дитячий реабілітаційний центр «Сонячне світло»). Стійкість у дітей. Школа як безпечне місце. Ігрові, арт-терапевтичні сторітелінгові методи педагогіки травми.</p>
<p>Тема 5. Педагогічна взаємодія із дітьми з інвалідністю</p>
<p>Лк5 "Педагогічна взаємодія із дітьми з інвалідністю" (денна)</p> <p>Інклюзивне навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план. Корекційне навчання. Універсальний дизайн.</p>
<p>Пр7 "Педагогічна взаємодія із дітьми з інвалідністю" (денна)</p> <p>Інклюзивне навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план. Корекційне навчання. Універсальний дизайн.</p>
<p>Тема 6. Дитина в сім'ї з низькою батьківською компетентністю</p>
<p>Лк6 "Дитина в сім'ї з низькою батьківською компетентністю" (денна)</p> <p>Стилі батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому.</p>
<p>Пр8 "Дитина в сім'ї з низькою батьківською компетентністю" (денна)</p> <p>Стилі батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому.</p>
<p>Пр9 "Дитина в сім'ї з низькою батьківською компетентністю" (денна)</p> <p>Стилі батьківського виховання. Теорія соціального навчання (А.Бандура) та теорія прив'язаності. Зменшення жорстокого стилю батьківства. Загальні програми для всіх сімей, цілеспрямовані програми для сімей групи ризику, індивідуальні програми для батьків та вихователів. Регулювання емоцій, вирішення проблем та соціальні навички. Ненасильницькі виховні дії. Візити додому.</p>
<p>Тема 7. Діти, позбавлені батьківського піклування</p>

Лк7 "Діти, позбавлені батьківського піклування" (денна)

Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма роботи із дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Пр10 "Діти, позбавлені батьківського піклування" (денна)

Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма роботи із дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Пр11 "Діти, позбавлені батьківського піклування" (денна)

Психолого-педагогічні характеристики дітей, виховання яких відбувається поза родиною. Безпека та прив'язаність у житті дитини, позбавленої батьківського піклування. Депривація. Процес соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогічний досвід А. Макарена в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування. Педагогічні методи в роботі з дітьми, позбавленими батьківського піклування (відокремлення, переконання, перенавчання, реконструкція, переключення, «вибуху», доручення, вправи, соціальне навчання. Наставництво як форма роботи із дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Тема 8. Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи

Лк3 "Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи" (заочна)

Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.

Лк8 "Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи" (денна)

Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.

Пр3 "Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи" (заочна)

Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.

Пр12 "Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи" (денна)

Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.

<p>Пр13 "Педагогічні змісти в діяльності фахівця соціальної роботи" (денна) Життєві навички та зміст особистісного розвитку. Профорієнтаційні змісти. Змісти громадянської освіти. Фінансова грамотність.</p>
<p>Тема 9. Тренінгові засоби в діяльності фахівця соціальної роботи</p>
<p>Лк9 "Тренінгові засоби в діяльності фахівця соціальної роботи" (денна) Особливості соціально-тренінгової діяльності. Заохочення відкритого ставлення навчання. Потенціал групи. Фасилітація. Зміст тренінгу. Учіння. Групова динаміка. Спілкування. Методи і засоби тренінгу.</p>
<p>Пр14 "Тренінгові засоби в діяльності фахівця соціальної роботи" (денна) Особливості соціально-тренінгової діяльності. Заохочення відкритого ставлення навчання. Потенціал групи. Фасилітація. Зміст тренінгу. Учіння. Групова динаміка. Спілкування. Методи і засоби тренінгу.</p>
<p>Тема 10. Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності</p>
<p>Лк10 "Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності" (денна) Дорепродуктивний, репродуктивний, евристичний і творчі рівні пізнавальної активності. Проектний метод. Методи навчання в малих групах. Методи навчально-творчої діяльності. Електронні засоби навчання.</p>
<p>Пр15 "Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності" (денна) Проектний метод.</p>
<p>Пр16 "Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності" (денна) Методи навчання в малих групах.</p>
<p>Пр17 "Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності" (денна) Методи навчально-творчої діяльності.</p>
<p>Пр18 "Засоби активізація пошукової та творчої пізнавальної діяльності" (денна) Електронні засоби навчання. Відкриті освітні ресурси: "Coursera", "Прометеус" та інші.</p>
<p>Тема 11. Трансформаційний характер освіти дорослих за Дж. Мезіровим</p>
<p>Лк11 "Трансформаційний характер освіти дорослих за Дж. Мезіровим" (денна) Навчання дорослих. Трансформаційне навчання. Дезорієнтуюча дилема. Перегляд існуючої точки зору. Формування нової точки зору. Трансформація точки зору. Трансформація звичок розумової діяльності.</p>
<p>Пр19 "Трансформаційний характер освіти дорослих за Дж. Мезіровим" (денна) Навчання дорослих. Трансформаційне навчання. Дезорієнтуюча дилема. Перегляд існуючої точки зору. Формування нової точки зору. Трансформація точки зору. Трансформація звичок розумової діяльності.</p>

Тема 12. Звільнюючий характер освіти дорослих за П. Фрейре
Лк12 "Звільнюючий характер освіти дорослих за П. Фрейре" (денна) Педагогіка пригноблених. Генеративне слово. Генеративна тема. Партиципаторне дослідження.
Пр20 "Звільнюючий характер освіти дорослих за П. Фрейре" (денна) Педагогіка пригноблених. Генеративне слово. Генеративна тема. Партиципаторне дослідження.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Евристичне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Кейс-орієнтоване навчання
МН4	Проектне навчання

методи викладання орієнтовані на організацію самостійної навчальної та практичної діяльності студентів, розвитку пізнавальної активності студентів.

методи викладання орієнтовані на досягнення таких Soft Skill: ЗК6 - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК9 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК10 - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка "карти пам'яті"
НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД4	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$

Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Залежно від методу навчання та оцінювання.	За розкладом	Коментар викладача
МФО2 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Залежно від методу навчання	За розкладом	Коментарі студентів
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Залежно від методу навчання	За розкладом	Коментар викладача

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Включає теоретичні питання та практичні завдання	за розкладом	коментарі викладача, оцінка в балах
МСО2 Підготовка "карт пам'яті"	Робота відбувається за моделлю "перевернутий" клас. Завдання полягає у максимально повному відображенні в "карті пам'яті" змісту лекційного матеріалу.	напередодні відповідного лекційного заняття	коментар викладача, оцінка в балах
МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників	В основу виконання завдання кладуться ідеї Монтесорі та відповідні типи іграшок.	практичні завдання першого модуля	коментар викладача, оцінка в балах

МСО4 Педагогічний аналіз кейсів	Завдання передбачає аналіз життєвої ситуації або ситуації, відображеної в художньому творі.	практичні завдання другого модуля	коментар викладача, оцінка в балах
МСО5 Педагогічний (освітній) проект	Проект готується та реалізується в групі 2-3 здобувачів. Рекомендована форма: дебати, форум-театр, настільна гра.	практичні завдання третього модуля	коментар викладача, оцінка в балах

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
4 семестр		100 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен		40		
	Теоретичні питання та практичне завдання	40	25	Так
МСО2. Підготовка "карт пам'яті"		24		
	Не менше 30 ключових слів за змістом лекції (12x2)	24	15	Так
МСО3. Створення розвивальної іграшки для дошкільників		10		
	Інструкція до використання іграшки для батьків	10	5	Так
МСО4. Педагогічний аналіз кейсів		10		
	Застосування плану роботи із випадком	10	5	Так
МСО5. Педагогічний (освітній) проект		16		
	Добір педагогічного змісту. Робота в групі. Розкриття теми усвідомленого батьківства для молодіжної аудиторії.	8	5	Так
	Добір педагогічного методу. Робота в групі. Розкриття теми усвідомленого батьківства для молодіжної аудиторії.	8	5	Так

Оцінка письмової відповіді під час екзамену. Оцінка продуктів навчальної діяльності.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Купенко О.В. Поняття «усвідомлене батьківство» в змісті професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. 46. С. 127-131. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/26.pdf
2	Monstein R., Brechbuhl G. Mindfulness & Trauma Pedagogy. Resource collection for a sensitive response to trauma in the classroom. 2022. https://files.designer.hoststar.ch/5f/b8/5fb8771e-2dcb-4877-8f20-c710f454dfab.pdf
3	Посібник INSPIRE: дії для впровадження семи стратегій задля припинення насильства стосовно дітей. 304 с. Всесвітня організація охорони здоров'я, 2018 р., Одеський Благодійний Фонд «Шлях до дому», 2019 р. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272996/9789241514095-ukr.pdf
4	Аргіропоулос Д., Тарнавська Н. Інклюзивна педагогіка: Навч. пос. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 248 с. http://eprints.zu.edu.ua/31307/
5	Технології освіти дорослих : навч.-метод.пос. / О.М.Пехота, Н.Г.Ничкало, О.В.Купенко та ін.; за ред. д-ра пед. наук, професора О.М.Пехоти. Миколаїв: Ліон, 2021. 396 с.
Допоміжна література	
6	Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. – Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. – 208 с. http://lib.iitta.gov.ua/707663/1/Bohdanov2017_1.pdf
7	Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Львів: 2Новий світ – 2000». 2019. 264 с. http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inklyuzyvnoyi-pedagogyky-OK-2019.pdf
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
8	Ведишева А. Теорія прив'язаності Джона Боулбі. 2021. https://taslife.com.ua/blog/attachment-theory
9	Ackerman C.E. What is Attachment Theory? Bowlby's 4 Stages Explained. 2018. https://positivepsychology.com/attachment-theory/
10	Li P. Bowlby & Ainsworth Attachment Theory – How Does It Work. 2023. https://www.parentingforbrain.com/attachment-theory/