

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
(повна назва інституту або факультету, для студентів якого викладається навчальна дисципліна)

Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
(повна назва кафедри викладання навчальної дисципліни)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

іноземної філології та соціальних комунікацій

_____ Медвідь О.М.
(підпис) (прізвище, ініціали)

“ _____ ” _____ 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка
(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-кваліфікаційний рівень _____ бакалавр
(бакалавр, спеціаліст, магістр)

Напрямок підготовки _____ Для усіх спеціальностей
(шифр та назва напрямку підготовки (із зазначенням за необхідності фахового спрямування) або шифр та назва спеціальності)

Форма навчання _____ денна
(денна, вечірня)

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДЗВ
(обов'язкова, за вибором ВНЗ, за вибором студента)

Семестр викладання	Загальний обсяг, годин/кредит.	Аудиторні заняття, годин				Самостійна робота студента, годин			Форма контролю ісп. (д/зал.)
		Всього	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Всього	тому числі		
							ІРС під керівн. викладача	Інд. завданн я. вид / обсяг	
6	90/3		16	-	-	74			пмк

Розробник: Купенко О.В., к. пед.н., Бушман І.О. к. філос.н.
(вказати авторів, їх наукові ступені та посади)

Затверджено на засіданні кафедри, протокол № _____ від « _____ » _____ 2017 р.

Суми – 2017 р.

МЕТА

1.1 Мета і завдання викладання дисципліни

Мета викладання дисципліни «Педагогіка» полягає у наданні студентам систематизованих знань із теоретичних засад відповідної наукової галузі, створенні підґрунтя для подальшого оволодіння методикою викладання іноземних мов та успішної професійної діяльності в якості викладача.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні отримати

з н а н н я :

- категорій педагогічної науки: виховання, навчання, освіта, самовиховання, самоосвіта;
- понять «педагогічна система», «педагогічна технологія», структури педагогічних систем та технологій;
- цілей і змісту різних ланок освіти;
- принципів, методів, засобів навчання;
- характеристик тих, хто навчається, з точки зору індивідуальних та вікових особливостей пізнавальних процесів;
- принципів і методів використання електронних засобів у освітньому процесі;
- особливостей організації спільної навчально-творчої діяльності тих, хто навчається.

в м і н н я:

- адекватно використовувати теоретичні поняття;
- планувати навчальний процес;
- розв'язувати педагогічні ситуації;
- використовувати різні методи навчання;
- використовувати електронні засоби навчання.

Цей курс базується на знаннях і вміннях, отриманих студентами в процесі вивчення попередніх курсів гуманітарного циклу та курсів професійного спрямування.

ПРОГРАМА

Вступ. Мета, зміст, методи навчання, регламент курсу. Прикладний характер знань та умінь, передбачених для отримання студентами.

Тема 1. Педагогічна система та педагогічна технологія:

- процеси, що вивчає педагогічна наука: виховання, навчання, самонавчання, самовиховання;
- мета й очікувані результати (знання, досвід діяльності за зразком, досвід творчої діяльності, досвід емоційно-ціннісних ставлень);
- поняття «педагогічна система», «педагогічна технологія»;
- структури педагогічних системи і технології;
- педагогічні принципи.

Література [1, 2, 3]

Тема 2. Процес виховання:

- цілі виховання;
- методи виховання;
- засоби виховання.

Література [2]

Тема 3. Класифікація методів навчання. Педагогічний метод проектів:

- класифікація методів навчання;
- прогнози щодо професій майбутнього – основа для розроблення змісту, технологій, методів і засобів навчання;
- діяльнісний підхід у навчанні;
- метод проектів як сукупність діяльності проектування та реалізації проекту.

Література [1, 2, 7]

Тема 4. Індивідуалізація, диференціація та інтеграція у ході організації навчального процесу:

- психологічні та вікові особливості осіб, які навчаються;
- рівні пізнавальної активності;
- методи організації індивідуальної навчальної діяльності;
- організація навчальної діяльності в малих групах;
- ігрові методи навчання.

Література [1, 2, 15, 16]

Тема 5. Методи організації навчально-творчої діяльності:

- властивості творчої особистості;
- методи активізації творчих процесів (випадковий стимул, аналогія, переворот, омега-мепинг тощо);
- теорія розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшуллера.

Література [9, 10, 15, 16]

Тема 6. Електронні засоби у навчанні:

- електронні засоби навчання: класифікація, приклади, критерії якості;
- системи дистанційного навчання;
- границі застосування електронних засобів навчання.

Література [2, 15, 18]

Тема 7. Загальнонавчальні навички:

- прийоми конспектування;
- прийоми швидкого читання;
- прийоми підготовки та презентації письмових робіт;
- прийоми підготовки та презентації усних відповідей;
- прийоми організації процесу запам'ятовування.

Література [11, 12, 13]

Тема 8. Діагностика у навчанні:

- планування діагностики;
- методи та засоби діагностики;
- розроблення діагностичних процедур;
- контроль та оцінювання результатів навчально-творчої діяльності.

Література [1, 2, 3,14]

Тема 9. Навчання як взаємодія того, хто навчає, і того, хто навчається:

- взаємодія у навчанні;
- суперечності взаємодії та шляхи їх подолання;
- кодекс корпоративної культури освітнього закладу.

Література [2, 8, 15, 16]

Тема 10. Неперервна освіта. Особливості навчання дорослих:

- неперервна освіта; формальна та неформальна освіта;
- особливості навчання дорослих;
- від авторських відкритих шкіл кінця XIX – початку XX століття до електронних відкритих освітніх систем початку XXI століття;
- системи самоуправління в навчанні (наприклад, PebblePad);
- відкриті курси (наприклад, EdX, Coursera).

Література [2, 17, 19, 20]

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ КУРСУ

Т е м а	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні (семінар.) заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (у тому числі ІРС), годин	Індивід. завдання, годин
<i>1-й модульний цикл дисципліни</i>						
Тема 1. Педагогічна система та педагогічна технологія.	8	2			8	
Тема 2. Процес виховання.	8	2			8	
Тема 3. Класифікація методів навчання. Педагогічний метод проектів.	10	2			8	
Тема 4. Індивідуалізація, диференціація та інтеграція у ході організації навчального процесу.	10	2			8	
Тема 5. Методи організації навчально-творчої діяльності.	10	2			8	
Тема 6. Електронні засоби у навчанні.	8	2			8	
Тема 7. Загальнонавчальні навички.	10	1			8	
Тема 8. Діагностика у навчанні.	8	1			6	
Тема 9. Навчання як взаємодія того, хто навчає, і того, хто навчається.	8	1			6	
Тема 10. Неперервна освіта. Особливості навчання дорослих.	10	1			6	
Всього по модульному циклу	90	16			74	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту; постановка проблемних питань, застосування міні-дискусії, виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації викладача.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль навчальної роботи студента здійснюються за модульно-рейтинговою системою (регламент додається).

ЛІТЕРАТУРА

А. Основна навчальна література

№ п/п	Назва навчальної літератури	Вид	Наявність, примірників
1. Навчальна література			
1	Купенко О.В. Педагогічні проекти : Навчальний посібник для студентів класичних університетів. – Суми : Вид-во СумДУ, 2015. – 132 с. / http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/39122	Навч. посібник	Електронний ресурс
2	Лазарев М.О., Собаєва О.В. Основи педагогіки: Навчальний посібник. – Суми: Вид-во СумДУ, 2000. – 141 с.	Навч. посібник	Електронний ресурс
3	Татур Ю.Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М. : Университетская книга; Логос, 2006. – 256 с.	Навч.-метод. посібник	1
4	Narciss Susanne. Designing and Evaluating Tutoring Feedback Strategies for digital learning environments on the basis of the Interactive Tutoring Feedback Model // http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/232/439	Метод. рекомендації	Електронний ресурс
5	Dilts Robert B. The Law of Requisite Variety: Why Flexibility is Important for Success in a Changing World // http://www.slideshare.net/anand2874/the-law-of-requisite-variety-dilts	Метод. рекомендації	Електронний ресурс
6	Emergent Pedagogy: Learning to Enjoy the Uncontrollable and Make it Productive // http://serendip.brynmawr.edu/sci_edu/emergentpedagogy.html	Метод. рекомендації	Електронний ресурс
7	Проектна діяльність у соціальній сфері: Навч. пос. / О.В. Купенко, К.В. Яресько. – Суми: Вид-во СумДУ, 2007. – 76 с.	Навч. посібник	Електронний ресурс
8	How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. – The National Academies Press, 2000 // http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=9853&page=R1	Навч. посібник	Електронний ресурс
9	Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач. –Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 224 с.	Навч. посібник	Електронний ресурс
10	Колесник В. Создание идей // http://kolesnik.ru/category/creative/	Метод. рекомендації	Електронний ресурс
11	Минько Э.В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: Учебно-методическое пособие / СПб: СПбГУАП, 2001. – 98 с.	Навч.-метод. посібник	Електронний ресурс
12	Цехнович Л.И. Лекционное изложение технических наук. – Киев: Вища школа, 1981. – 142 с.	Навч. посібник	Електронний ресурс
13	Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое пособие. – М.: Попурри, 2010.- 368 с.	Практ. посібник	Електронний ресурс
14	Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності : Практи. посіб. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.	Практ. посібник	1

Б. Додаткова рекомендована література

№ п/п	Назва навчальної літератури	Вид	Наявність, примірників
15	Посібник із засобі вчителя-новатора // http://ua.partnersinlearningnetwork.com/Pages/ResourceViewerAnon.aspx?resid=254	Посібник	Електронне видання

16	Innovating Pedagogy 2012 : Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers / Sharples M., McAndrew P., Weller M., Ferguson R., FitzGerald E., Hirst T., Mor Y., Gaved M., Whitelock D. – The Open University, 2012. – 34p. // http://www.oercommons.org	Аналітичний огляд	Електронне видання
17	PebblePad // http://www.pebblepad.co.uk/	Комплекс засобів навчання	Електронний ресурс
18	Система для розвитку критичного мислення // http://www.exploratree.org.ua	Комплекс засобів навчання	Електронний ресурс
19	Система відкритих курсів EdX // https://www.edx.org	Комплекс засобів навчання	Електронний ресурс
20	Система відкритих курсів Coursera // https://www.coursera.org	Комплекс засобів навчання	Електронний ресурс

Розробники програми

(підпис)

Купенко О.В.

Бушман І.О.

Завідувач кафедри

(підпис)

Світайло Н.Д.

**РЕГЛАМЕНТ
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ І ОЦІНЮВАННЯ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Педагогіка**

1. Структура навчальної дисципліни: загальний обсяг 90 год. (3 кредити); лекції – 16 год./8; пмк.
2. Організація навчального процесу: семестр викладання –6; модульний цикл – 1.
3. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: R = 100 балів.
4. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:
 - а) робота на аудиторних заняттях: 8 л. × 5 бали = 40 балів;
 - б) есе – 20 балів;
 - в) педагогічний проект (складання плану-конспекту уроку) - 10 балів,
 - г) тест – 30 балів.

Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи: перескладання незадовільних оцінок з модульних контролів здійснюється не пізніше двох тижнів наступного модульного циклу, як правило, одноразово; при виконанні всіх запланованих видів навчальної роботи і незадовільній підсумковій оцінці з модульного циклу рейтингові бали студентів нараховуються; при позитивній оцінці за модульний цикл і виконанні всіх запланованих видів навчальної роботи підвищення рейтингового балу шляхом перескладання будь-якої складової навчальної роботи не здійснюється.

5. Підсумкове семестрове оцінювання навчальної роботи студента та умови допуску (недопуску) студента до підсумкового контролю:

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою оцінювання та європейською шкалою оцінювання ECTS відповідно до накопичених рейтингових балів визначається із таких співвідношень:

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
		диференційований залік
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно
1-34	F	

При отриманні підсумкової семестрової оцінки за накопиченими рейтинговими балами поточного контролю “FX” студент має право на дворазову спробу отримання позитивної оцінки на заході підсумкового семестрового контролю (перше перескладання викладачеві, друге – комісії).

При отриманні підсумкової семестрової оцінки за накопиченими рейтинговими балами поточного контролю “F” студент не допускається до заходу підсумкового семестрового контролю, вважається таким, що має академічну заборгованість з навчальної дисципліни, і представляється деканатом до відрахування (крім випадків продовження деканатом ліквідації академічної заборгованості за наявності документально підтверджених поважних причин неуспішності студента).

Провідний викладач
навчальної дисципліни _____ Бушман І.О.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Світайло Н.Д.
(підпис)

“ _____ ” _____ 2017 р.